

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

---

238750, Калининградская область  
КПП:391101001  
город Советск, ул. Кировоградская, 11

тел. 6 – 51 – 05  
e-mail: [mail@3sch39.ru](mailto:mail@3sch39.ru)

ИНН:3911006884  
ОГРН: 1023902002871

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол №5  
«14» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ №3  
О.В. Тульская  
Приказ № 56  
«18» апреля 2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
***Муниципального бюджетного общеобразовательного***  
***учреждения основной общеобразовательной школы №3***  
**за 2022 год**

## Оглавление

Аналитическая часть

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	38
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...39	
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	63
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
VIII.	АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	69
IX.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	78
X.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	78
XI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	79
XII.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	82

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3» (МБОУ ООШ №3)</i>
Руководитель	<i>Тульская Ольга Вячеславовна</i>
Адрес организации	<i>238758 Калининградская область, г. Советск, Кировоградская, 11</i>
Телефон, факс	<i>8 (40161) 65105, 8 (40161)65390</i>
Адрес электронной почты	<i>mail@3sch39.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Советского городского округа</i>
Дата создания	<i>01.09.1947 года</i>
Лицензия	<i>ЛО35-01236-39/00227006 от 27.05.2016</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 26.04.2012 № 1145, серия ОП № 002980 срок действия: до 26 апреля 2026 года</i>

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена отдаленно от центра города за железнодорожным переездом. Большинство семей обучающихся проживает в домах немецкой застройки: 70% - из близлежащего микрорайона, 10% - из центра города, 20 % обучающихся живут возле школы. Социальный статус большинства семей низкий, более 50% родителей (законных представителей) являются безработными.

На конец 2022 года в Школе обучается 230 детей, из них 18 обучающихся – дети-инвалиды, что составляет 7,8% от общей численности учащихся. 129 обучающихся осваивают общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, 83 ребенка являются обучающимися с ОВЗ и осваивают адаптированные общеобразовательные программы.



Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития осваивает 28 ребенка (12,1%); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 13 учащихся (5,6%); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 38 (16,5%); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1



обучающийся (0,43%); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 30 обучающихся (13%). Основную общеобразовательную программу начального общего образования осваивают 48 обучающихся (20,8%), основную общеобразовательную программу основного общего образования осваивает 72 обучающийся (31,3%).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b><i>Совет трудового коллектива</i></b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

1. учителей начальных классов
2. предметов естественно-математического цикла
3. предметов гуманитарного цикла
4. предметов спортивно-эстетического цикла

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных



организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021) за исключением учебных планов по адаптированным образовательным программам, предполагающим пролонгированное обучение в начальной школе (реализация ФГОС ОВЗ); 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021, ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ОВЗ).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	<b>48</b>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	<b>28</b>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>13</b>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1)	<b>1</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	<b>23</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	<b>49</b>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	<b>30</b>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>38</b>

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 230 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года коллективом школы велась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Администрацией МБОУ ООШ №3 совместно с рабочей группой педагогов была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на обновленные ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в МБОУ ООШ №3 на 2022-2023 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ №3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с

участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ №3 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На конец 2022 года к ФГИС «Моя школа» подключены все педагоги. Подключение родителей (законных представителей) не осуществлялось.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования – 12,1%;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального общего образования – 5,6%;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования – 16,5%;
- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования – 13%;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 0,43%;
- дети – инвалиды – 7,8%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- специальные коррекционные классы для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- выделенные группы обучающихся в общеобразовательных классах, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы;
- обучающиеся на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ№3 осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По данным на декабрь 2022 года внеурочной деятельностью были заняты из 225 учащихся: 225 учащихся.

**спортивно-оздоровительное направление:**

«Стартуют все» - 87 учащихся

**духовно-нравственное направление:**

**«Гражданско- патриотическое воспитание школьника»:**

1 «А» класс – 10 учащихся

1 «Б» класс – 11 учащихся

2 «А» класс – 15 учащихся

2 «Б» класс – 5 учащихся

3 «А» класс- 15 учащихся

3 «Б» класс – 4 учащихся

3 «В» класс – 9 учащихся

4 «А» класс – 11 учащихся

4 «Б» класс – 7 учащихся

5 «А» класс- 18 учащихся

5 «Б» класс – 4 учащихся

5 «В» класс- 6 учащихся

6 «А» класс- 24 учащихся

6 «Б» класс – 4 учащихся

7 «А» класс- 25 учащихся

7 «Б» класс – 5 учащихся

8 «А» класс- 11 учащихся

8 «Б» класс – 10 учащихся

9 «А» класс- 15 учащихся

9 «Б» класс- 8 учащихся

9 «В» класс- 8 учащихся

**Общеинтеллектуальное направление:**

**«Функциональная грамотность»:**

1 «А» класс – 10 учащихся

1 «Б» класс – 11 учащихся

2 «А» класс – 15 учащихся

2 «Б» класс – 5 учащихся

3 «А» класс- 15 учащихся

3 «Б» класс – 4 учащихся

3 «В» класс – 9 учащихся

4 «А» класс – 11 учащихся

4 «Б» класс – 7 учащихся

8 «Б» класс – 10 учащихся

## **Социальное направление:**

«Профориентация»:

1 «А» класс – 10 учащихся

1 «Б» класс – 11 учащихся

2 «А» класс – 15 учащихся

2 «Б» класс – 5 учащихся

3 «А» класс- 15 учащихся

3 «Б» класс – 4 учащихся

3 «В» класс – 9 учащихся

4 «А» класс – 11 учащихся

4 «Б» класс – 7 учащихся

5 «А» класс- 18 учащихся

5 «Б» класс – 4 учащихся

5 «В» класс- 6 учащихся

6 «А» класс- 24 учащихся

6 «Б» класс – 4 учащихся

7 «А» класс- 25 учащихся

7 «Б» класс – 5 учащихся

8 «А» класс- 11 учащихся

8 «Б» класс – 10 учащихся

9 «А» класс- 15 учащихся

9 «Б» класс- 8 учащихся

9 «В» класс- 8 учащихся

**Сетевое взаимодействие с МАОУ «Лицей №10»** в рамках реализации проекта «IT-куб».

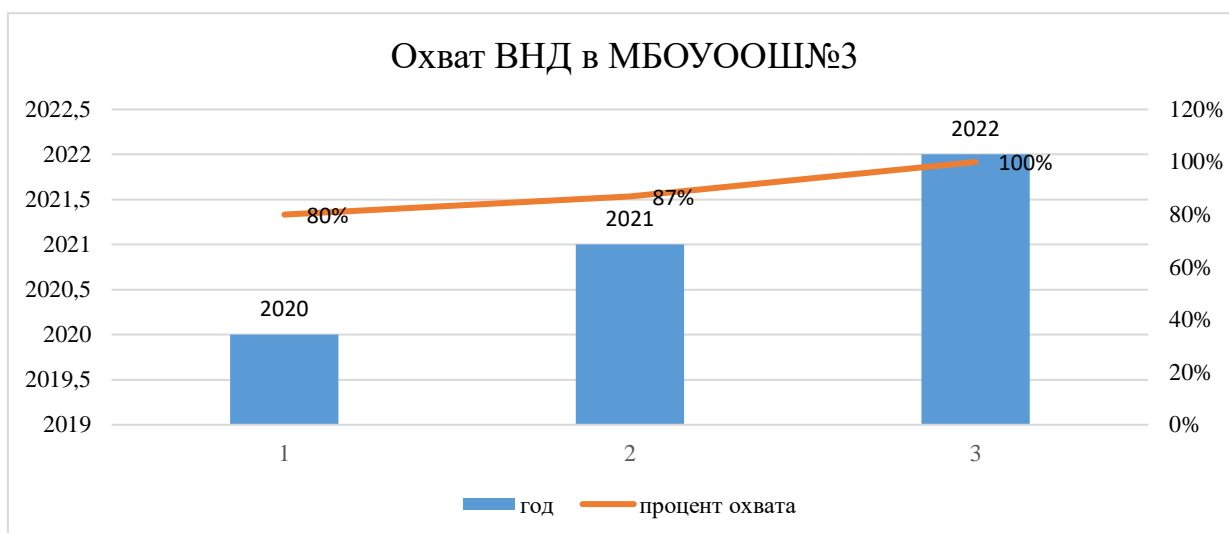
Роботехника (ЛЕГО) – 13 учащихся

Кибергигиена – 10 учащихся

VR-реальность – 11 учащихся

Данные о выборе направленностей внеурочной деятельностью по годам представлены в гистограмме:





В 2022 году в МБОУООШ№3 реализуются программы направленные, на патриотическое, духовное воспитание будущего поколения нашей страны.

**Вывод:** программы по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват внеурочной деятельностью по сравнению с 2021 годом на 13 процентов. Охват внеурочной деятельностью в МБОУООШ№3 в 2022 году составил 100 процентов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ ООШ №3 и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа с учащимися включает необходимые для воспитания учащегося с высокой гражданской активностью направления:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание.

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

- «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Социализация обучающихся с умственной отсталостью»

### РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ ООШ №3



**Модуль «Классное руководство».** Классные руководители имеют планы воспитательной работы класса, в которых отражены цели и задачи работы классного руководителя с коллективом учащихся. В планах отражается характеристика класса, выделяются проблемные учащиеся, семьи и планируется работа с ними. Одной из основных задач классного руководителя является изучение сплоченности коллектива, личностные отношения коллектива. Кроме классных дел, классные руководители организуют детей на участие в общешкольных делах и Днях единых действий Министерства образования. Учащиеся всех классов (за исключением классов, где обучаются дети с нарушениями здоровья) являются активными участниками общешкольных дел.

В планах воспитательной работы классные руководители отражают работу по патриотическому воспитанию, уважению к героическому прошлому страны, уважению к старшему поколению, доброму отношению друг к другу.

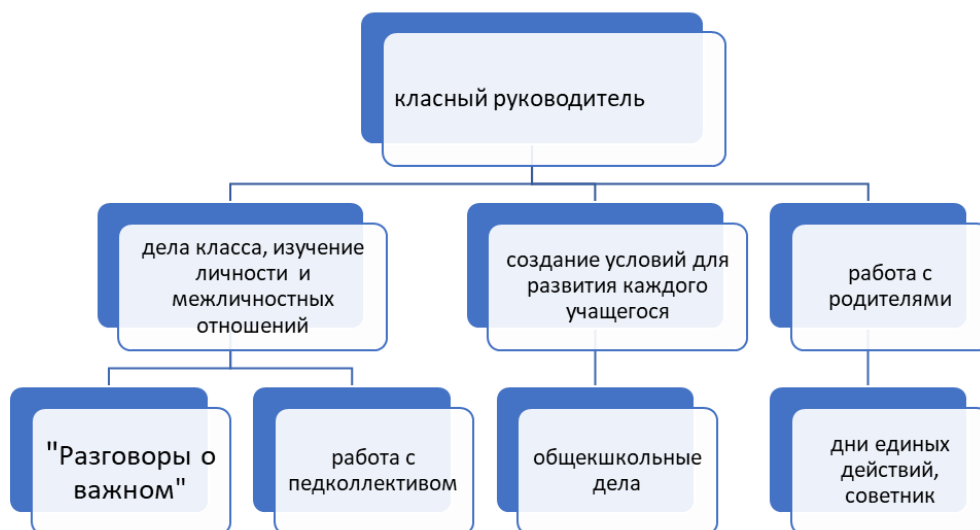
Классные руководители определяют следующие задачи в планах воспитательной работы: развитие детского коллектива, изучение семей обучающихся, трудовое воспитание, воспитание уважительного отношения к

взрослым и одноклассникам. Основным методом в изучении личности ученика выбирают наблюдение. При необходимости классный руководитель обращается за помощью к психологу, социальному педагогу, особенно если в классе есть дети с ОВЗ и учащиеся «группы риска».

Классные руководители проводят «Разговоры о важном», используя материалы Института стратегии развития образования российской академии образования, а также региональные материалы.

Классный руководитель -это связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

### Схема деятельности классного руководителя



**Модуль «Основные школьные дела».** В основе данного модуля Программы воспитания МБОУ ООШ №3 лежит уникальность методики И.П. Иванова, которая взята за основу воспитательной работы в Школе. Коллективная творческая деятельность способствует формированию положительного эмоционального настроя, сплочению коллектива, выявлению способностей и интересов детей, выявлению лидеров. При реализации данного модуля все участники образовательного процесса в Школе становятся партнерами, представленными разновозрастными группами, которые объединяются для осуществления задач по возрождению национальных традиций, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине.

В отчетный период в школе были проведены следующие коллективно-творческие дела:

- 350-летие со дня рождения Петра 1;
- День России;

- 100 лет со дня рождения пионерии;
- изготовление писем и поздравительных открыток солдатам СВО;
- «Творческие мастерские» с приглашением преподавателей учреждений дополнительного образования учащихся.

КТД, проведенные в школе, имели большое значение для формирования партнерских, дружественных отношений «учитель-ученик», так построены на следующих принципах:

- добровольное участие;
- повышенная мотивация, потому что участвуют многие;
- отсутствие страха перед неудачей;
- высокая вовлеченность учащихся.

Одним из наиболее значимых основных школьных дел является организация и проведение Межмуниципальных Талаховских чтений, проводимых в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Советского городского округа, Краснознаменского, Славского и Неманского районов. Цель Чтений: духовно - патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения военной истории России, истории родного края, роли личности в развитии и результатах исторических событий, знакомства с историей национально-освободительных движений Европы и других стран в борьбе с нацизмом.

Одним из важных этапов в воспитательной деятельности школы в рамках данного модуля является участие школьников в проведении событий Дней единых действий РДШ и Министерства образования. В отчетный период в школе было проведено 46 мероприятий, а также учащиеся приняли участие в 5 акциях РДШ:

- «Рисуем Символы России»;
- «Письма солдату»;
- «Окна Победы»;
- «Завтрак для мамы»;
- «Спасибо за заботу!».

Всего учащихся, принявших участие во всех мероприятиях РДШ в рамках Дня единых действий, составило 76%.

Внешкольные мероприятия включали экскурсии, участие в городских и региональных выездных конкурсах и соревнованиях. Так, учащиеся посещали Тильзит-театр, совершали пешие прогулки с классными руководителями. Учащиеся 8-9 классов принимали участие в городской лиге КВН, муниципальных играх «Что? Где? Когда?», посвященных Дню конституции и воссоединению Крыма с Россией.

Однако, необходимо отметить, что посещает театр небольшое количество учащихся, не более 26%. Пушкинскую карту имеют не более 10% учащихся.

### **Модуль Самоуправление.**

В школе действует Школьный актив. В отчетный период впервые в школе были проведены выборы председателя Школьного актива, в котором учащиеся 7-9 классов приняли активное участие. В Школьный актив входят:

- председатель Актива;
- старосты классов;
- учащиеся, ответственные за отдельные направления работы школы (оформители, фото и видео-репортер, наставники «Орлят»)

Члены Школьного актива принимали участие в заседаниях, сообщали классным руководителям и коллективам о предстоящих событиях, помогали в проведении КТД.

Однако необходимо отметить, что активность и самостоятельность членов Актива на данный момент был продемонстрирован членами Школьного Актива во время проведения традиционного Дня самоуправления.

**Организация предметно-пространственной среды.** Формирование предметно-эстетической среды школы, окружающей обучающегося, при условии ее эстетичности, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимся школы, а также играет информативно-обучающую роль.

Предметно-пространственная среда реализуется через такие формы работы участников образовательного процесса как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая служит базой для оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, стенгазеты);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Школа сегодня», «Спортивный калейдоскоп», «Наши учителя»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, укладе школы.

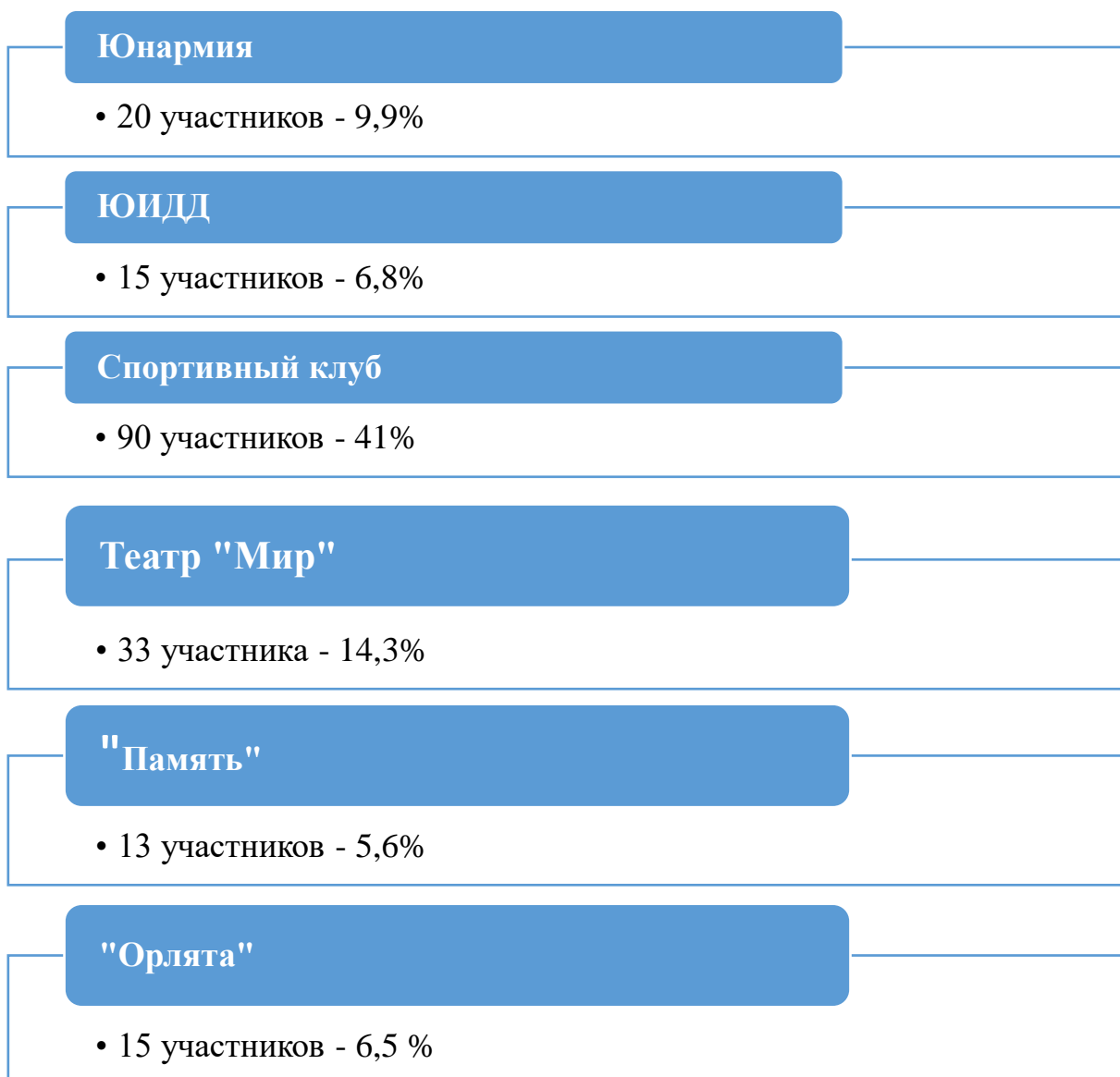
**Модуль «Школьный музей».** Школьному музею отводится ключевая роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Имеющиеся архивные документы в музее являются ценными историческими материалами, помогающими в проведении уроков и внеклассной, общешкольной деятельности патриотической, общекультурной направленности. Музей является центром развития лидерских, коммуникативных навыков учащихся, центром получения достоверной информации о героическом прошлом нашей Родины, Героях Великой Отечественной войны, о прошлом нашего города, нашей малой родины.



Архивные документы музея используются учителями истории, литературы для проведения уроков и внеклассных занятий, для участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах конкурса «Без срока давности», «Я пишу сочинение». Одна из учащихся 7-х классов стала победителем муниципального этапа конкурса «Я пишу сочинение». В своем сочинении она писала об организаторе музея школы и группы «Поиск» Бирковском Василии Гавриловиче, используя архивы музея.

Одной из задач музея является распространений знаний о событиях Великой Отечественной войны, об истории нашего города и края, поэтому члены совета музея проводят экскурсии для учащихся школ и колледжей города, поддерживают тесную связь с советом ветеранов города.

**Модуль «Детские общественные объединения».**



**Вывод:** 76% учащихся заняты в детских общественных организациях.

В РДШ было зарегистрировано 20 учащихся, что составляет 0,9% учащихся. В этих объединениях обучающихся занимаются развитием своих творческих, спортивных талантов, участвуют в акциях РДШ, в мероприятиях городского и регионального уровней.

### **Отчет о работе с РДШ**

На декабрь 2022 года зарегистрировано 21 учащихся, что составляет 9,1% от общей численности учащихся. Учителей, зарегистрированных в РДШ – 2 человека.

В декабре 2022 года начата активная работа по открытию первичного отделения РДДМ: собрана команда единомышленников, проведены заседания, оформлены протоколы для открытия ячейки.

**Таблица 3. Участие обучающихся и учителей в днях единых действий РДШ с января 2022 года по январь 2023 года**

<b>Дата</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>возраст</b>	<b>Кол-во учителей</b>	<b>Процент участия</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
11 января	30 учащихся	7-8 класс	1	5,5% учителей 13,6 % уч-ся
25 января -День студента	21 учащийся	8 класс	1	5,5%учителей 9% уч-ся
26 января – памяти блокадного Ленинграда	50 учащихся	6-8 класс	-	22% уч-ся
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
8 февраля – День науки	90 учащихся	3,5 -8 класс	-	40,4 % уч-ся
15 февраля – День воинов-интернационалистов	50 учащихся	6-8 класс	2	22% уч-ся; 11% учителей
21 февраля – День родного языка	12 учащихся	5-6 класс	-	5% уч-ся
23 февраля – День защитника Отечества	87 учащихся	5-9 класс	3	39,5% уч-ся 16,6% учителей
<b>МАРТ</b>				
8 Марта - поздравления учителей, мам	15 учащихся	5-6 класс	-	6% уч-ся
18 марта - воссоединение Крыма с Россией	110 учащихся	3- 8 класс	1	50% уч-ся 5,5% учителей
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 апреля-140 лет со дня рождения К.Чуковского	75 учащихся	1-4 класс	3	16,6% учителей 34% учащихся
12 апреля -день космонавтики	200 учащихся	1-9 класс	12 9	90% учащихся 66% учителей
22 апреля -день Земли	150 учащихся	3-9 класс		50% учителей 68% уч-ся
<b>МАЙ</b>				



9 мая -День победы	210 учащихся	1-9 класс	18	95% учащихся 100% учителей
16 мая - День семьи – завтрак для мамы, акция РДШ	2 ученика			09 % уч-ся
<b>ИЮНЬ</b>				
27 июня -День молодежи	90 учащихся	2-7 класс	7	40,4%уч-ся; 38% учителей
22 июня День скорби и Памяти	105 учащихся	2-7 класс	7	46,3% уч-ся 38% учителей
11 июня - День России	105 учащихся	2-7 класс	7	47,7 % уч-ся 38% учителей
9 июня - День Рождения Петра 1	90 учащихся	2-7 класс	7	47,7 % уч-ся 38% учителей
7 июня – День русского языка участие в акции РДШ	2 ученика (0,9%)	4-5 класс	-	40,4%уч-ся; 38% учителей
<b>АВГУСТ</b>				
<u>Август 2022</u> 1день Российского флага, забег в честь праздника	24 уч-ся	2-7 класс	1	5,5 % учителей; 10,4%; учащихся
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 сентября. -День памяти Беслана -День начала второй мировой войны.	220	1-9 класс	19	100% учащихся и учителей
7 сентября -210 лет со дня Бородинской битвы.	50 учащихся	5-9 класс	2	22% учащихся 11% учителей
8 сентября -День грамотности	31 учащийся	5-6 класс	2	14% учащихся 11% % учителей
14 сентября-участив в акции «Спасибо за заботу»	60 учащихся	2-7 класс	-	27,7%
19 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	120 учащихся	3-9 класс	5	54,5 % учащихся 27,2 % учителей
27 сентября -день работников дошкольного образования	37 учащихся	3-6 класс		16,8% учащихся

<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 октября -день пожилого человека	Изготовление открыток- 32 учащихся; поздравление в доме престарелых 2 ученика	1-7 класс	1	15, 4 % учащихся 5,5 % учителей
1 октября – день музыки	40 учащихся	2-7 классы	1	18% учащихся 5,5% учителя
5 октября -день учителя	192 учащихся	1-9 класс	-	87% учащихся
18 октября День отца	210 учащихся (Разговоры о важном), классные часы, проводимые отцами ( 6 класс)	1-9 класс	все	95% учащихся 100 % учителей
Участие в акции «Письмо солдату»	123 учащихся 145 учащихся	2-9 класс	7	55% учащихся; 38% учителей 65,9% учащихся 33% учителей
		2-9 класс	6	
25 октября-международный день библиотек	37 учащихся	2, 4, 9 класс класс	1	16, 8 % учащихся 5,5% учителя
29 октября-День народного единства.	140 учащихся	3, 5-9 классы	4	63% учащихся 21% учителей
<b>НОЯБРЬ</b>				
8 ноября – День памяти сотрудников органов МВД России, погибших при исполнении служебного долга	110 учащихся	6-9 класс	2	50% учащихся 11% учителей
20 ноября- событие , посвященное Нюрнбергскому процессу.	125 учащихся	6-9 класс	4	56% учащихся, 21% учителей
25 ноября – акция РДШ ко дню	3 учащихся	5,6,7 класс	-	1,36 % учащихся

матери,»Завтрак для мамы»				
24, 25 ноября- день мамы.	71 учащийся	1-4, 6 класс	5 учителей	32% учащихся; 27,7%% учителей
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 декабря -день Российского герба	72 учащихся	1-4 класс	4	56% уч-ся 21 % учителей
5 декабря День волонтера	80 учащихся	2-6 класс	3	31% учащихся 16% учителей
5 декабря День неизвестного солдата	52 учащихся	4-6 класс	4	23,6 % учащихся 21% учителей
8 декабря День художника	20 учащихся	1-6 класс	-	9% учащихся
9 декабря – день героев отечества	126 учащихся	5-9 класс	2	56% учащихся 11% учителей
12 декабря День Конституции	140 учащихся	4-9 класс	-	63% учащихся
22 декабря -День благодарности родителям	70 учащихся	1-5класс	-	32% учащихся
25 декабря -День Государственных символов России	93 учащихся	1-8 класс	-	42% учащихся
26 декабря -Новый год	20 учащихся; в общешкольном празднике участвовали ученики 5-9 классов 120 учащихся		3	9% учащихся 16% учителей

**Таблица 4. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня**

	Название	Участники	Результат
Международные	Международная акция «Читаем детям о войне»	2	
Федеральные	Тематический урок 150-летию со дня рождения композитора А.Скрябина	ба	
	Участие во Всероссийском уроке «Город вечно живых»		

Урок цифры «Приватность в цифровом мире»	4-9 кл	
Урок Цифры «Цифровое искусство: музыка в ИТ»	7-8 кл	
Онлайн-уроки финансовой грамотности		
Всероссийская неделя профориентации Вебинары для учащихся Вебинары для родителей		
Информационные беседы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны		
Всероссийский открытый урок «Защитники мира»		
Открытый урок «Взрослый разговор о Мире» о фейках в инфо пространстве		
Всероссийское родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей».		
Цикл занятий «Герои нашего времени»		
Всероссийский урок «Крымская весна»		
Литературная акция «Письмо русскому солдату»		
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира»		
Всероссийский урок Государственные электронные сервисы» ГосУслуги		
Всероссийский урок «Военные врачи»		
Всероссийский урок «Финансовая безопасность»		
Всероссийские уроки по ранней профориентации «Большая перемена»		
Всероссийский урок «9 мая: Победа народа»		

	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю янтарь» Калининградский янтарный комбинат	1	
	Всероссийская акция «Окна Победы»		
	«Перерыв на кино» Просмотр фильмов молодёжного фестиваля короткометражных фильмов		
	Мероприятия Всероссийской акции «День доверия»		
Региональные	Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»	1	победитель
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	
	Историко-краеведческая викторина «Янтарный край России»	4	лауреаты
	Участие в конкурсе детского рисунка к 77-й годовщине Победы, организованного Прокуратурой Калининградской области	3	1 место
	Открытый конкурс-фестиваль «Янтарный край – моя гордость!», 75-летию Калининградской области	2	
	Конкурс школьных музеев		
	«Звёзды Балтики» Областной этап	3	
	Участие в Областном конкурсе творческих работ «Безопасная Россия»	3	
	Областной Конкурс «Финграм в моей семье»	1	1 место
	Областной конкурс «Ребенок и право»	1	1 место

Муниципальные	Ежегодная акция «Поможем зимующим птицам»	1-5 кл	
	Муниципальная выставка технического творчества	2	Приз «Самый оригинальный проект»
	VIII открытый муниципальный конкурс научно-технического творчества молодёжи НТТМ-2022	2	1 место
	«Живая классика» Муниципальный этап		
	«Звёзды Балтики» Муниципальный этап	11	1 место – 3 2 место – 6 3 место - 1
	Открытый многожанровый фестиваль «Янтарный край, край Запада России»	3	
	Участие в Муниципальном конкурсе «Я горжусь тобой, мой край родной!»	7	
	Участие в муниципальном конкурсе «Статен в строю, силён в бою»		
	Муниципальный конкурс «Краски осени»	9	1 место – 4 2 место – 2 3 место - 3
	Муниципальный экологический конкурс кормушек и плакатов «Поможем зимующим птицам»	2	
	Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	14	1 место – 4 2 место – 2 3 место - 1

**Выводы:** Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ ООШ №3 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в форме еженедельного часа внеурочной деятельности «Патриоты России». Деятельность по данному направлению носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Морозовой О.А., (9 «Б» класс), Ивановой И.К. (3 «А», «Б» классы), Коваленко В.А. (1 «А», 2 «Б» классы).
- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные

предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Таблица 5. Анализ анкетирования участников образовательного процесса об эффективности воспитательной работы

Предмет изучения	Качество удовлетворенности
Уровень воспитанности учащихся	Средний
Степень удовлетворенности учащимися школьной жизнью	Высокий
Степень удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива	Высокий
Уровень определения развития самоуправления в ученическом коллективе	Ниже среднего
Степень удовлетворенности учащимися занятости в детских объединениях,	Выше среднего

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МБОУ ООШ №3 в 2022 году составил 100 процентов.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ ООШ №3 реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

**Физкультурно- спортивное направление:**

Волейбол – 46 учащихся

Футбол – 25 учащихся

«Шахматы. Шашки» – 50 учащихся

**Социально-педагогическое направление:**

Психология «Тропинка к своему Я»-18 учащихся

"Изучение литовского языка и этнокультуры Литвы"- 16 учащихся

**Художественно-эстетическое направление:**

Ансамбль «Русь» 24 учащихся

**Туристско-краеведческое направление:**

«История школы и края» - 18 учащихся

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

**Физкультурно- спортивное направление:**

Волейбол – 25 учащихся

Футбол – 25 учащихся

«Шахматы. Шашки» – 25 учащихся

**Социально-педагогическое направление:**

Психология «Тропинка к своему Я»-21 учащихся

«Орлята России» - 10 учащихся

«Юный инспектор ГИБДД» - 10 учащихся

«Юнармия» – 15 учащихся

**Художественно-эстетическое направление:**

Ансамбль «Русь» 15 учащихся

Театр «МИР» - 12 учащихся

Театр «МИР» - 12 учащихся

Театр «МИР» - 12 учащихся

**Туристско-краеведческое направление:**

«История школы и края» - 14 учащихся

**Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» в МБОУ ООШ №3** осуществляется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.** Формы организации: кружки, секции. В Губернаторской программе «Умная ПРОдленка» заняты из 87 учащихся: 87 учащихся.

**Социальное направление:**

«Дровосек» - 20 учащихся

### Духовно-нравственное направление:

«Русь» - 23 учащихся

### Общеинтеллектуальное направление:

«Юный программист» - 22 учащихся

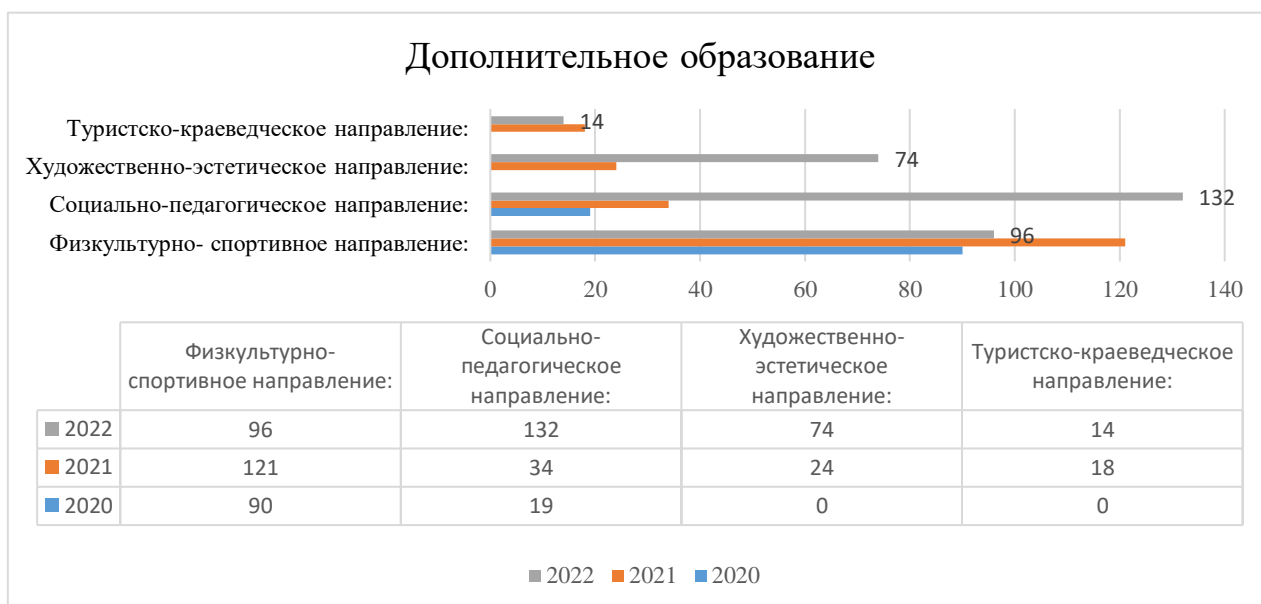
«Основы английского языка» - 18 учащихся

«Основы немецкого языка» - 16 учащихся

### Спортивно-оздоровительное направление:

«Детский фитнес» - 21 учащихся.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:



В 2022 году в МБОУООШ№3 открылись 2 группы технической направленности «Юный программист» в рамках реализации Губернаторской программы «Умная ПРОдленка». В группах занимаются 22 учащихся МБОУ ООШ №3.

В 2022 году МБОУ ООШ №3 включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В МБОУ ООШ№3 с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Мир». Разработана программа. Руководители групп школьного театра – Щебланова А.В., Иванова И.К., Якименко Ж.Н. Педагоги имеют необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий школьного клуба. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались 36 обучающихся 3–9-х классов. Это 16

процентов, обучающихся МБОУООШ№3. В студии занимаются 15 учеников, обучающиеся по адаптивным программам с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 1 группа
- Футбол – 1 группа
- «Шахматы. Шашки» – 1 группа
- «Юный инспектор ГИБДД» - 1 группа
- «Юнармия» - 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся (50% обучающихся МБОУООШ№3).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 6. Спортивные мероприятия**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Школьный этап СПИ по баскетболу 3*3	МБОУООШ№3	17.01.-10.02.2022	25
2	Школьный этап СПИ по волейболу	МБОУООШ№3	15.02.-5.03.2022	35
3	Школьный этап СПИ настольный теннис	МБОУООШ№3	10.03.-20.03.2022	10
4	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2007-2008 года рождения муниципальный этап	МАУ ФОК «Дружба»	16-17.02.2022г.	12

5	Школьный этап СПС	МБОУООШ№3	15.03-20.03.2022г.	30
6	День здоровья	МБОУООШ№3	28.04.2022	220
7	Участие в городском смотре – конкурсе «Статен в строю-силен в бою»	Мемориальный комплекс «Танк»	6.05.2022	12
8	Спартакиада школьных лагерей	МАУ ФОК «Дружба»	17.06.2022	20
9	День здоровья	МБОУООШ№3	26.09.2022	220
10	Городские соревнования по пулевой стрельбе	Городской тир Дом творчества	07.11.2022	15
11	Мини-футбол, юноши 2007-2008г.р.	МАУ ФОК «Дружба»	30.10-3.11.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 5 команд
12	Мини-футбол, юноши 2009-2010г.р.	МАУ ФОК «Дружба»	30.10-3.11.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 5 команд
13	Мини-футбол, юноши 2011-2012г.р.	МАУ ФОК «Дружба»	30.10-3.11.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 5 команд
14	Городские соревнования по пулевой стрельбе	Городской тир Дом творчества	07.12.2022	8
15	Городские соревнования по пулевой стрельбе	Городской тир Дом творчества	31.01.2023	8
16	Чемпионат Калининградской области по легкой атлетике (адаптивный спорт)	ДС «Юность» г. Калининград	10.02.2023	20
17	VI Всеобщие молодежные игры	МАУ ФОК «Дружба»	21.02.2023	15

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по

сравнению с 2021 годом на 13 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2022 года коллективом школы продолжала вестись активная работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калининградской области. Были осуществлены следующие мероприятия по профилактике коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, получен тепловизор стационарный на главный вход в учреждение, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки для технического персонала;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- необходимые нормативные акты размещены на сайте МБОУ ООШ №3 ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов, занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 7. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	33 + Государственная итоговая аттестация

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся испытывают трудности при усвоении обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

**Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	<b>230</b>
	– начальная школа	<b>90</b>
	– основная школа	<b>140</b>
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	<b>13</b>
	– начальная школа	<b>5</b>
	– основная школа	<b>8</b>
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	<b>0</b>
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	<b>0</b>

Приведенная статистика показывает, что в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования наблюдается стагнация. При этом снижается количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
2 «А»	26	0	4 (16%)	17 (66%)	5 (18%)	0	<b>15</b>

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
2 «Б» (СКО ЗПР)	7	0	0	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)	0
3	14	0	1 (7%)	11 (79%)	1 (7%)	1	7
4 «А»	15	0	3 (20%)	11 (73%)	1 (7%)	0	20
4 «Б» (СКО ЗПР)	11	0	0	3 (27%)	7 (64%)	1 (9%)	0
4 «В» (СКО УО)	3	0	1 (33%)	2 (67%)	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	76	0	10 (13,6%)	48 (63,6%)	17 (22%)	3 (5%)	12
<b>2021 год</b>	<b>83</b>	<b>1,2%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-</b>	<b>21,7</b>	<b>8,4%</b>	<b>13</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 отсутствуют учащиеся, окончившие учебный год на «отлично», однако отмечается увеличение доли учащихся, получивших по итогам года отметки «4» и «5» (в 2021 году – 10,8%, в 2022 году – 13,6%). Снизилась доля учащихся, имеющих не аттестацию по итогам учебного года, однако на 0,3% увеличилась доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Также отмечается снижение численности контингента и качества образования с 13% в 2021 году до 12% в 2022 году.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
5 «А»	22	0	1 (1%)	17 (78%)	3	1 (3%)	5



Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
					(14%)		
<b>5 «Б» (СКО УО)</b>	5	0	0	5 (100%)	0	0	<b>0</b>
<b>6 «А»</b>	21	0	1 (5%)	15 (72%)	3 (14%)	2 (9%)	<b>5</b>
<b>6 «Б» (СКО ЗПР)</b>	6	0	0	4 (67%)	1 (17%)	1 (17%)	<b>0</b>
<b>7 «А»</b>	12	0	0	8 (66%)	0	4 (34%)	<b>0</b>
<b>7 «Б» (СКО ЗПР)</b>	13	0	0	11 (85%)	2 (15%)	0	<b>0</b>
<b>8 «А»</b>	14	0	1 (7%)	11 (79%)	0	2 (14%)	<b>7</b>
<b>8 «Б» (СКО ЗПР)</b>	6	0	0	6 (100%)	0	0	<b>0</b>
<b>8 «В» (СКО УО)</b>	8	0	1 (13%)	7 (87%)	0	0	<b>13</b>
<b>9 «А»</b>	15	0	3 (20%)	12 (80%)	0	0	<b>20</b>
<b>9 «Б» (СКО ЗПР)</b>	7	0	0	7 (100%)	0	0	<b>0</b>
<b>9 «В» (СКО УО)</b>	10	0	01 (10%)	9 (90%)	0	0	<b>10</b>

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Кач, %
<b>ИТОГО</b>	139	0	8 (5,7%)	112 (80,5%)	9 (6,4%)	10 (7,1%)	<b>6</b>
<b>2021 год</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>6,8%</b>		<b>5,6%</b>	<b>5,6%</b>	<b>7</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в 2022 по-прежнему отсутствуют учащиеся, окончившие учебный год на «отлично», отмечается снижение доли учащихся, получивших по итогам года отметки «4» и «5» (в 2021 году – 6,8%, в 2022 году – 5,7%). Увеличилась доля учащихся, имеющих не аттестацию по итогам учебного года, на 0,8% увеличилась доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Также отмечается снижение численности контингента и качества образования с 6% в 2021 году до 7% в 2022 году.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор; учащиеся с ОВЗ проходили процедуру ГИА в формате ГВЭ, сдавая два обязательных предмета – русский язык и математику.

**Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	<b>33</b>
Количество обучающихся на семейном образовании	<b>1</b>
Количество обучающихся с ОВЗ	<b>21</b>
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	<b>19</b>

Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ	12
Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании специального коррекционного класса	14

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ ООШ №3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Для одного обучающегося был организован пункт сдачи итогового собеседования на дому в связи с состоянием здоровья.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	7,7%	3,08	100	54%	3,7
2021/2022	100	17	3,2	100	44,44%	3,56

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, однако качество знаний остается на низком уровне.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)**

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
---------	------------------------	--------------	----------	--------------

<b>Обществознание</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>44,44%</b>	<b>3,56</b>
<b>Биология</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>3,25</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>
<b>Литература</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>66,67%</b>	<b>4,0</b>
<b>География</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>57,14%</b>	<b>3,71</b>

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельства об окончании специального коррекционного класса 8 вида.

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2019/20</b>		<b>2020/21</b>		<b>2021/22</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5,2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	<b>8</b>	<b>21%</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>	<b>4</b>	<b>12,1%</b>
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

государственной (итоговой) аттестации						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше 3.0 и ниже 4.0 по всем предметам, кроме литературы.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестаты с отличием отсутствуют.

### **Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности**

Актуальность региональной диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов обусловлена необходимостью обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Эта цель обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Результаты участия в исследованиях по функциональной грамотности позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран.

На протяжении трех лет (2020, 2021, 2022 годы) учащиеся МБОУ ООШ №3 принимают участие в региональных исследованиях по функциональной грамотности, целью которых является выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, а также знакомство педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий с последующим использованием полученных данных для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

В региональной диагностической работе по функциональной грамотности в 2022 году в МБОУ ООШ №3 принимали участие 14 учащихся 8-х классов в следующем составе:

8 «А» класс – 5 человек, осваивающих основную общеобразовательную программу

8 «Б» класс – 9 человек, осваивающих адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР

## Анализ результатов региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х классах

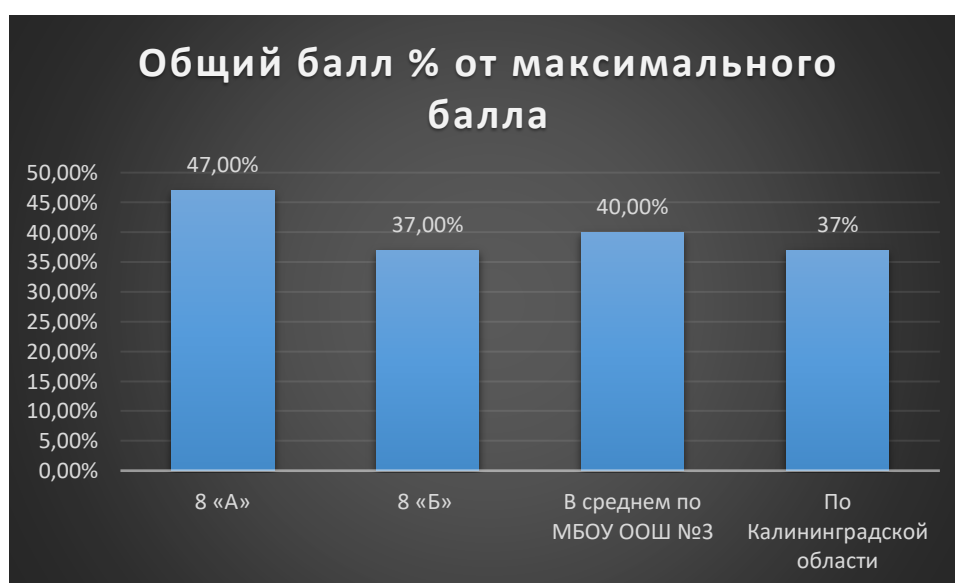
Для выявления уровня сформированности ФГ разработчики диагностической работы используют следующие показатели:

- средний процент выполнения задачи (100% соответствует полному выполнению задачи всеми участниками, принимавшими участие в диагностике);
- суммарный балл по результатам выполнения всех задач;
- процент выполнения задач по каждому виду функциональной грамотности;
- процент выполнения задач по каждой группе компетентностей.

По итогам РДР по функциональной грамотности в 8-х классах была проведена аналитическая работа по исследованию уровня сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления по показателям, представленным разработчиками диагностической работы.

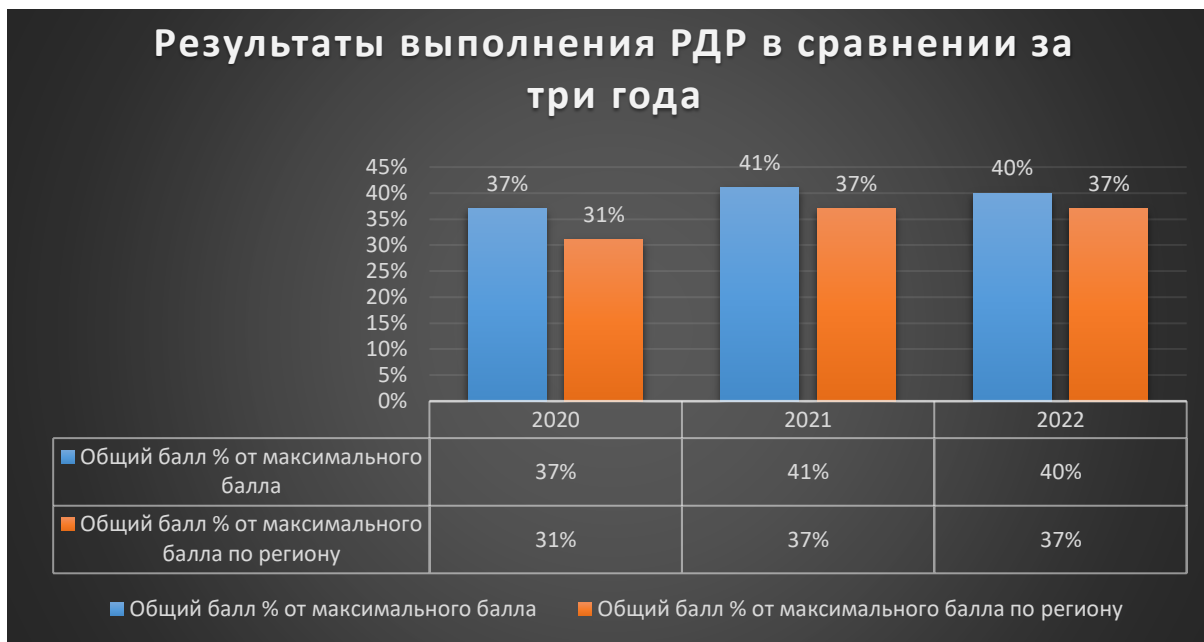
**Таблица 15. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в МБОУ ООШ №3**

Класс	Общий балл % от максимального балла
8 «А»	47%
8 «Б»	37%
В среднем по МБОУ ООШ №3	40%
По Калининградской области	32%



**Таблица 16. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в МБОУ ООШ №3 в сравнении по годам**

Годы участия в РДР	Общий балл % от максимального балла	Общий балл % от максимального балла по региону
2020	37%	31%
2021	41%	37%
2022	40%	37%

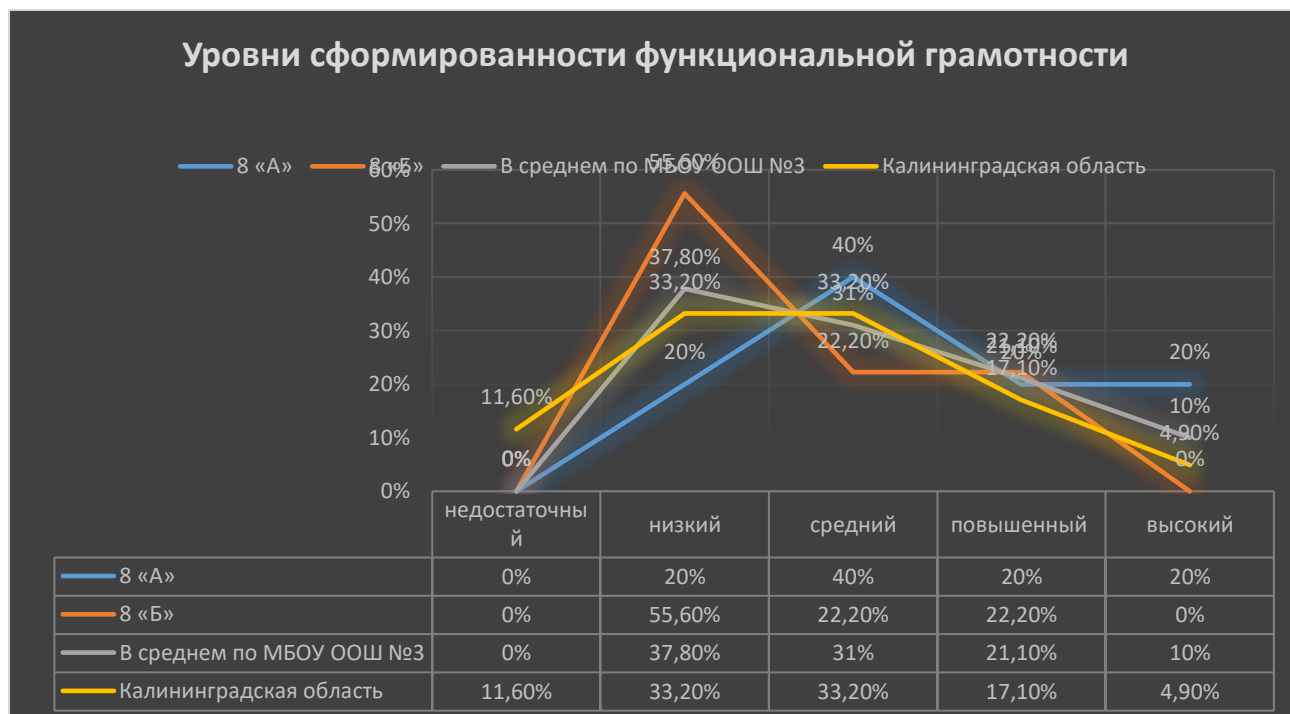


При сравнении результатов РДР по функциональной грамотности за три года можно отметить повышение процента выполнения в 2021 году и снижение процента выполнения всей работы относительно 2020 и 2021 годов в 2022 году. В нашем случае это объясняется тем, что в данной параллели систематически меняется состав участников региональной диагностической работы. Так, в 8 «А» классе всего один обучающийся участвует в мониторинге на протяжении трех лет. В 8 «Б» классе также изменился состав учащихся (выбыли 2 ребенка, участвовавшие в диагностической работе ранее). Однако необходимо отметить, что общий балл за выполнение всей работы в целом по МБОУ ООШ №3 на протяжении трех лет выше, чем балл по региону. В 2022 году эта разница составляет 3%.

**Таблица 17. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности**

Класс	Уровни сформированности функциональной грамотности				
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8 «А»	0%	20%	40%	20%	20%
8 «Б»	0%	55,6%	22,2%	22,2%	0%

В среднем по МБОУ ООШ №3	0%	37,8%	31%	21,1%	10%
Калининградская область	11,6%	33,2%	33,2%	17,1%	4,9%



Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что количество обучающихся с низким уровнем сформированности функциональной грамотности в МБОУ ООШ №3 выше, чем средний показатель по Калининградской области на 4,6%, количество обучающихся со средним уровнем сформированности функциональной грамотности ниже, чем по региону на 2,2%, количество обучающихся с повышенным уровнем больше, чем по Калининградской области на 4%, а также на 5,1% больше, чем по региону, количество обучающихся в МБОУ ООШ №3, продемонстрировавших высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

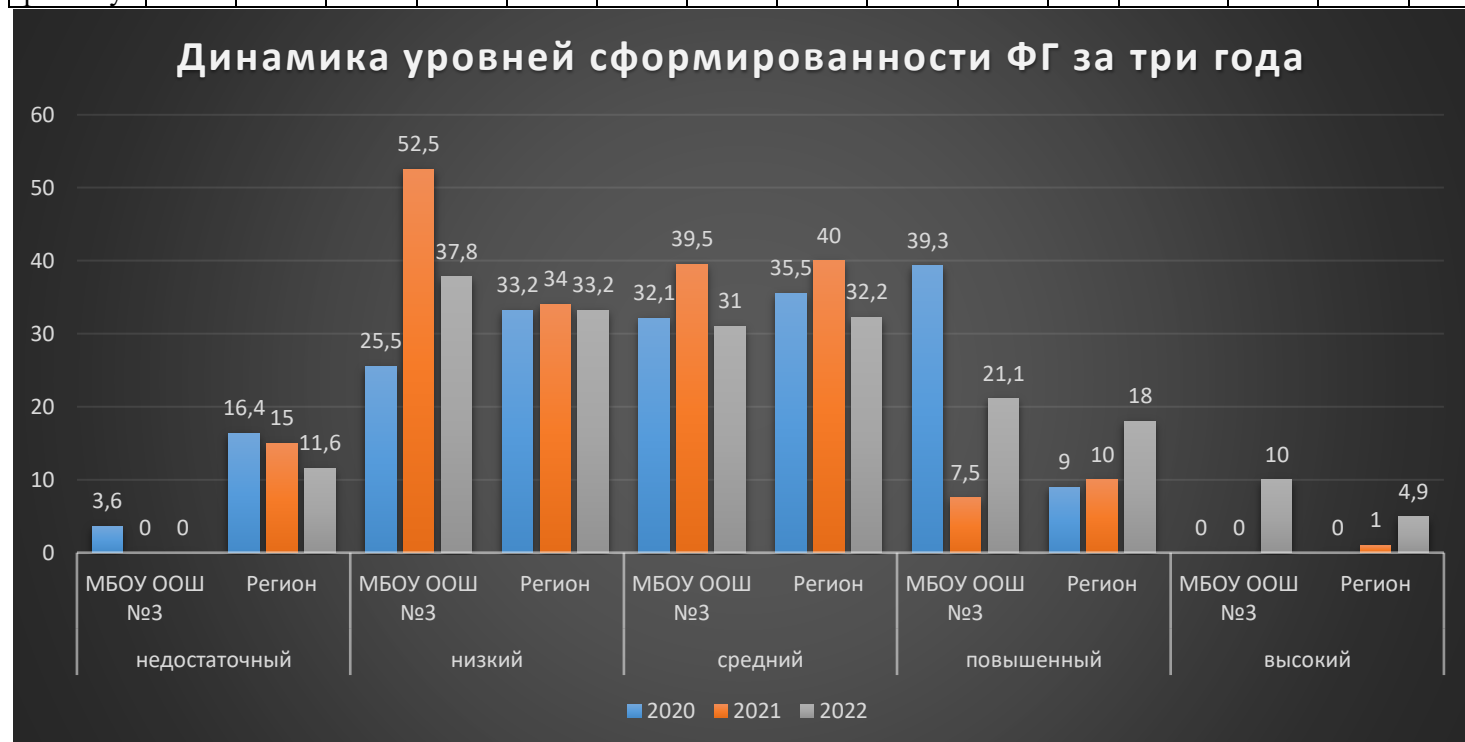
Если проследить динамику по уровням сформированности функциональной грамотности в течение трех лет, то можно отметить следующее:

**Таблица 18. Динамика уровней сформированности функциональной грамотности за три года**

Уровни сформированности функциональной грамотности в %															
недостаточный			низкий			средний			повышенный			высокий			
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	



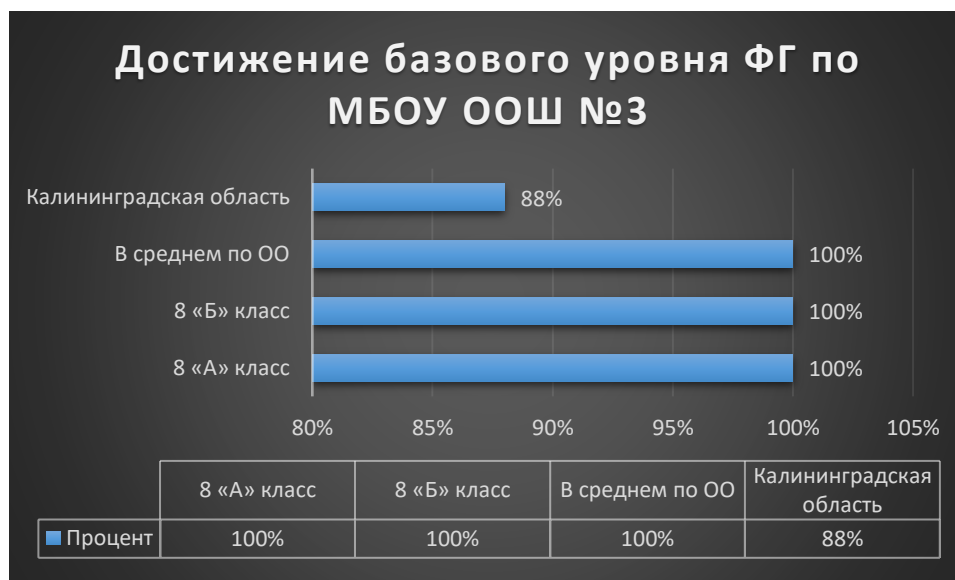
В среднем по МБОУ ООШ №3	3,6	0	0	25,5	52,5	37,8	32,1	39,5	31	39,3	7,5	21,1	0	0	10
В среднем по региону	16,4	15	11,6	33,2	34	33,2	35,5	40	32,2	9,0	10	18	0	1	4,9



Одним из основных моментов, выявленных в ходе анализа результатов РДР по функциональной грамотности, является снижение количества обучающихся, демонстрирующих недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности с 3,6% в 2020 году до 0% в 2022 году. Значительно снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности функциональной грамотности по сравнению с 2021 годом, однако в 2021 году отмечался рост участников РДР с такими показателями. Прогресс по данному показателю составил 14,7%. Снизилось количество обучающихся, имеющих средний показатель уровня функциональной грамотности – с 39,5% в 2021 году до 31% в 2022 году. При наличии спада в 2021 году в сравнении с 2020 годом в показателе «количество обучающихся повышенным уровнем функциональной грамотности» наблюдается положительная динамика в 2022 году. Одним из важнейших показателей результативности работы коллектива с обучающимися по формированию функциональной грамотности является наличие обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.

**Таблица 19. Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 2022 году**

Класс	Процент
8 «А» класс	100%
8 «Б» класс	100%
В среднем по ОО	100%
Калининградская область	88%



**Таблица 20. Показатели достижения уровня функциональной грамотности в динамике за три года**

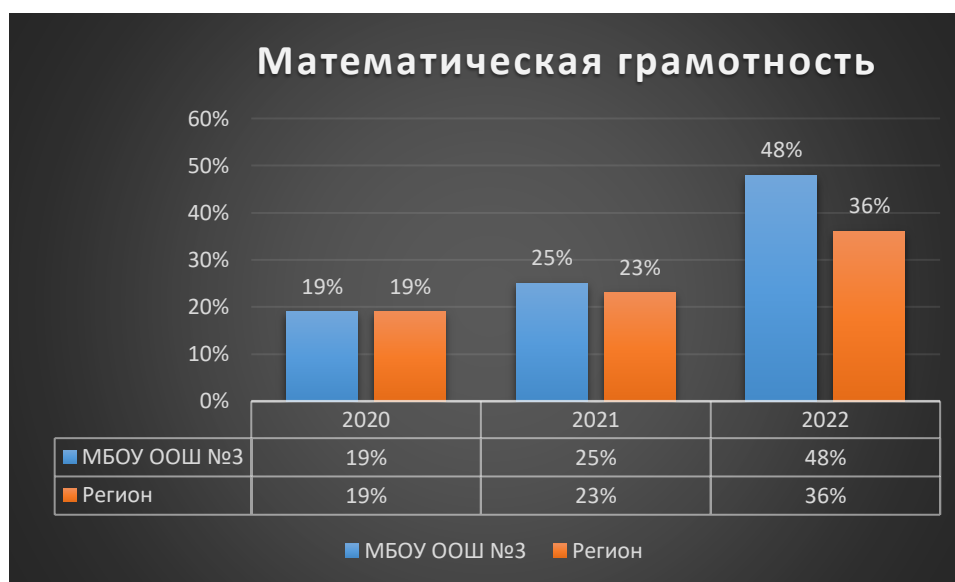
Год участия	Среднее значение по МБОУ ООШ №3	Среднее значение по региону
2020	93,8%	83,6%
2021	100%	85%
2022	100%	88%



Необходимо отметить, что на протяжении 2-х лет 100% обучающихся МБОУ ООШ №3, принимавших участие в региональных диагностических работах по функциональной грамотности, демонстрируют 100% достижение уровня ФГ.

### *Результаты по отдельным областям функциональной грамотности*

#### Математическая грамотность

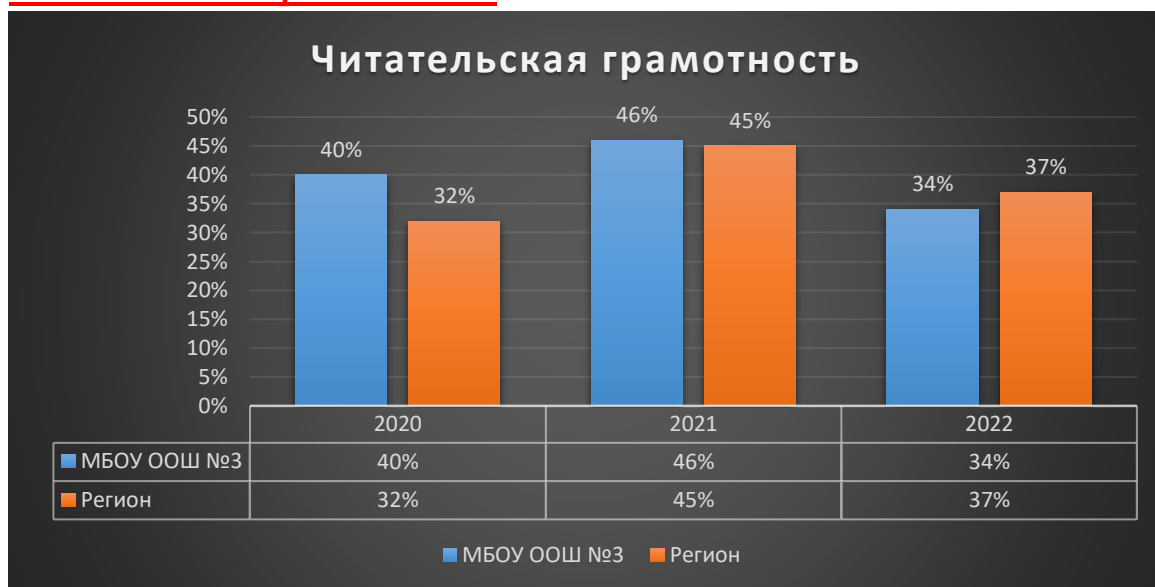


Необходимо отметить, что в сравнении с 2020 и 2021 годом наметилась положительная динамика: уровень сформированности функциональной грамотности вырос на 23 % по сравнению с прошлым годом, однако для большей части учащихся в заданиях по математической грамотности прослеживаются трудности при выполнении работы по следующим заданиям:

- выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий
- переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)
- читать, выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)
- выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами
- вычислять процент от числа
- составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию
- составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов

- выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях
- выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.

### Читательская грамотность



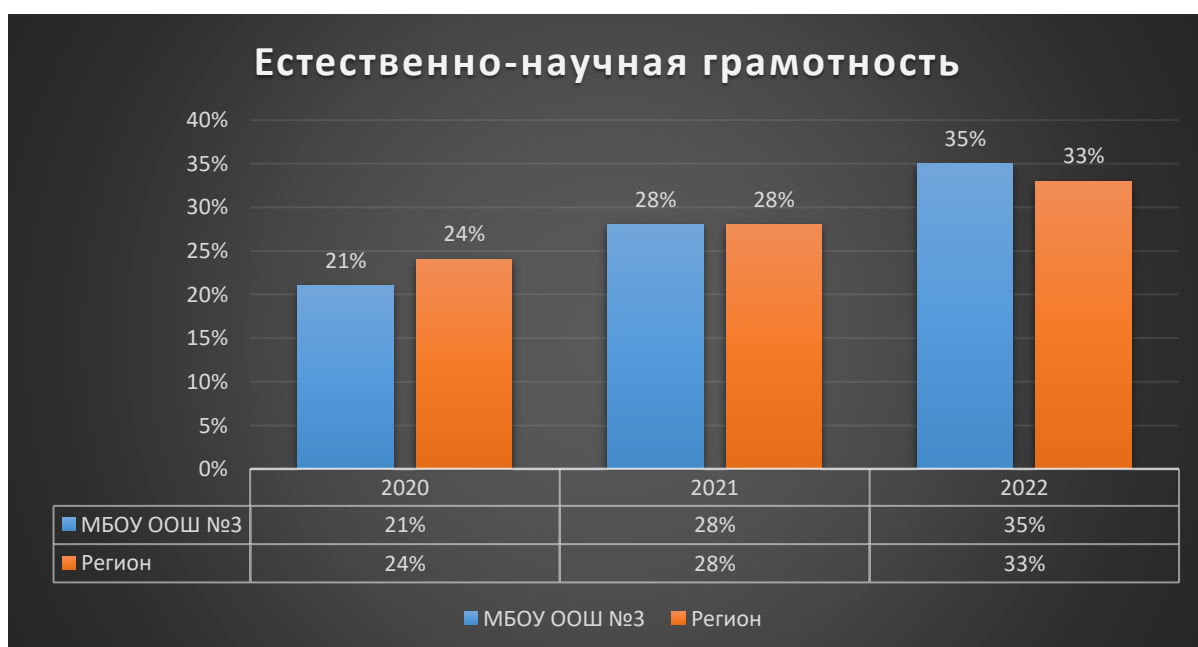
Анализируя результаты по сформированности читательской грамотности, можно отметить значительное снижение уровня с 46% в 2021 году до 34% в 2022 году. Мы связываем это с тем, что обучающимся с задержкой психического развития сложнее справляться с заданиями, направленными на поиск информации в тексте, анализ и оценивание полученной информации. В силу того, что детям с ЗПР требуется больше времени на освоение информации, некоторые обучающиеся не уложились в отведенное время на выполнение блока. Помимо этого, необходимо отметить значительное повышение уровня сложности предлагаемых учащимся заданий по читательской грамотности.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- делать выводы на основе сравнения данных
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

- оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

### Естественно-научная грамотность

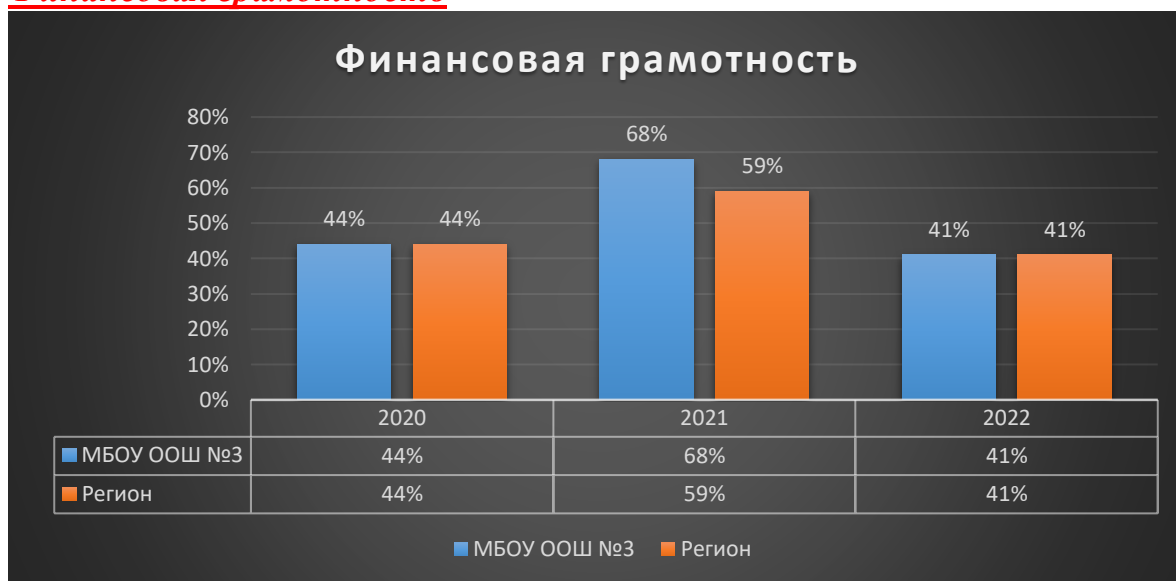


В направлении «Естественно-научная грамотность» отмечается стабильная положительная динамика показателей уровня владения естественно-научной грамотностью. Необходимо отметить также, что по данному направлению функциональной грамотности отмечается результат на 2% процента выше в МБОУ ООШ №3, чем по региону в целом. Однако отмечается ряд заданий, при выполнении которых учащиеся 8-х классов испытывали определенные трудности:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- распознавать и формулировать цель данного исследования

- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

### Финансовая грамотность



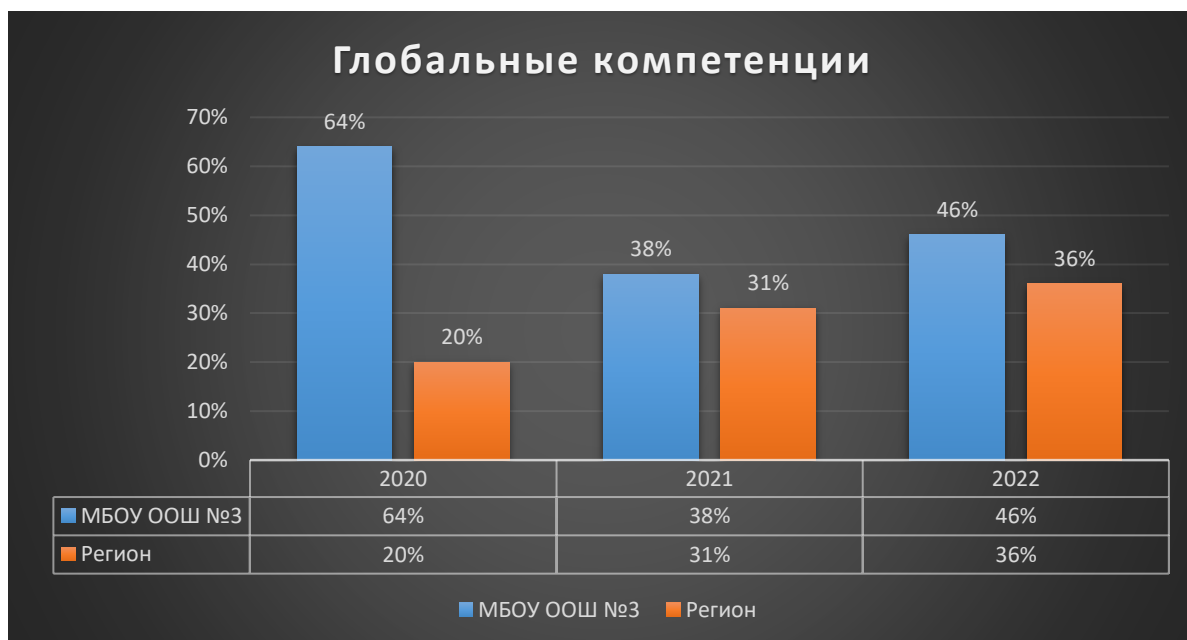
В направлении «Финансовая грамотность» наметился регресс: значения показателей опустились на 27% по сравнению с 2021 годом. Считаем, что это понижение связано с присутствием на работе обучающихся, ранее не принимавших участие в РДР по функциональной грамотности, а также не посещавших в прошлом учебном году факультативные занятия по функциональной грамотности в связи с обучением в других школах. Еще одной из возможных причин снижения уровня ФГ по направлению «Финансовая грамотность» может быть связано с тем, что в задания была включена достаточно сложная математическая составляющая, требующая расчетов в несколько действий. Подобное снижение по направлению «Функциональная грамотность» отмечается также и в регионе.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты
- оценить целесообразность советов
- рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку
- определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным
- выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования

- подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов
- определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным
- выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор

### Глобальные компетенции

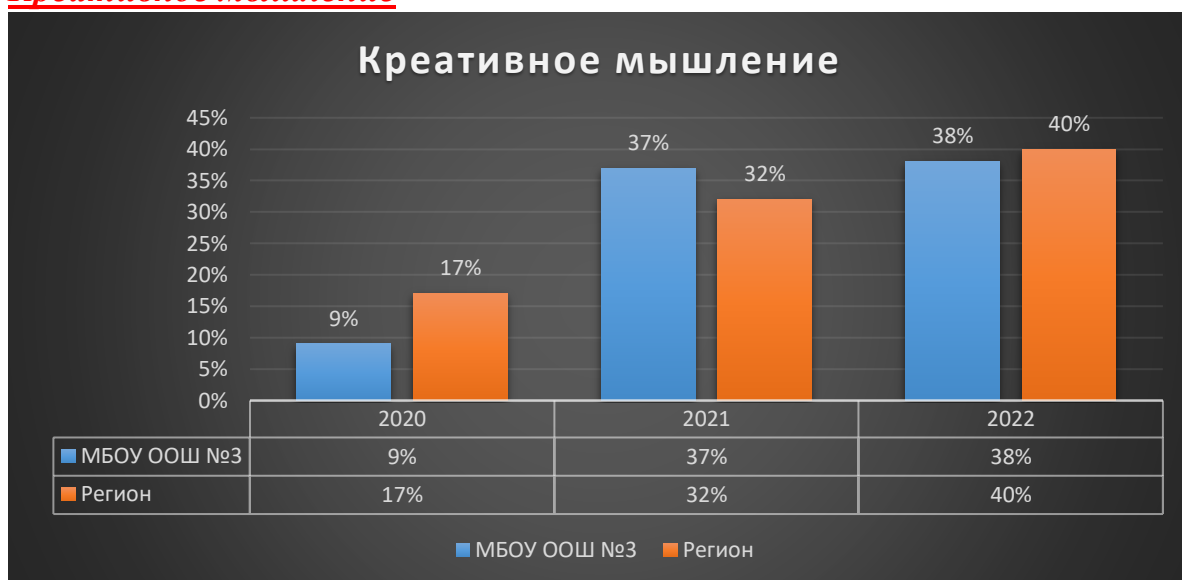


По направлению «Глобальные компетенции» обучающиеся школы продемонстрировали резкий спад результатов в прошлом учебном году. Однако в этом году отмечается положительная динамика с 38% процентов до 46%, что на 10% процентов выше, чем по региону.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- выявлять мнения, аналогичные предложенным
- оценивать соответствие информации целям
- различать действия, направленные на определенные результаты
- анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации
- приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста
- распознавание положительных и отрицательных последствий

## Креативное мышление



По направлению «Креативное мышление» на протяжении трех лет наблюдается положительная динамика. Считаем, что этому способствует привлечение обучающихся к самоуправлению в школе, поддержка идей старшеклассников, применение групповых форм работы и формирующего оценивания. Однако остаются задания, вызывающие затруднения у учащихся:

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- креативная доработка идеи
- выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы
- предложить идею проведения естественно-научного шоу
- предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях
- выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров
- улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным
- составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста
- выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего
- доработать презентацию, добавив подписи под слайдами
- предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ.

**Выводы:** По результатам выполнения диагностики определен уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8х классов. Полученные результаты выполнения диагностической работы обучающихся 8-х классов позволяют оценить процесс формирования



функциональной грамотности в школе, а также принятые управленческие решения.

В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы была проделана следующая работа, способствующая повышению уровня функциональной грамотности по всем направлениям:

1. Приобретение пособий из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».
2. Прохождение учителями-предметниками пробного тестирования по функциональной грамотности через сайт «Российская электронная школа».
3. 15 педагогов обучились на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.
4. Разработка рабочих программ модулей по функциональной грамотности для обучающихся 1-4, 5, 7, 8-х классов.
5. Внедрение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-5 классах в количестве 2 часа в неделю.
6. Реализация рабочих программ факультативов в 8-х классах:  
«Формирование математической грамотности» – 1 час в неделю;  
«Формирование естественно-научной грамотности» – 1 час в неделю (разделена на подразделы «физика», «биология», «химия», «география»);  
«Формирование финансовой грамотности» – 1 час в неделю;  
«Формирование читательской грамотности» – 1 час в неделю;  
«Формирование креативного мышления» – 0,5 часа в неделю;  
«Формирование глобальных компетенций» – 0,5 часа в неделю.
7. Использование банка заданий по функциональной грамотности с сайта РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/> и Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>.
8. Проведение Дней функциональной грамотности.
9. Обмен опытом по формированию функциональной грамотности между педагогами МБОУ ООШ №3 и МАОУ «Лицей №10» г. Советска.
10. Представления опыта школы по формированию функциональной грамотности на Августовской педагогической конференции.

Снижение результатов по некоторым направлениям функциональной грамотности могли быть вызваны тем, что обучающимся с ОВЗ, которых присутствовало большинство на диагностической работе, испытывали недостаток времени для выполнения заданий по направлениям, с обновленным, более сложным содержанием задач, представленных в диагностике, а также у некоторых учащихся - недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на оценку уровня функциональной грамотности.

## Результаты ВПР

В 2022 году ВПР были перенесены в весны на осень. С целью повышения объективности результатов во время проведения работ осуществлялось видеонаблюдение в аудиториях, также на всех проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, не имеющих конфликта интересов в классах. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией, утвержденной приказом директора.

Результаты ВПР представлены на слайдах ниже в сравнении за 2 года.

### Результаты ВПР (осень 2022)

#### 4-ые классы

Русский язык – 3,07  
Математика – 3,4  
Окружающий мир – 3,3



Соответствие годовым отметкам за 2021 год:

Окружающий мир: подтвердили – 88,24%; понизили – 5,88%; повысили – 5,88%

Русский язык: подтвердили – 84,62%; понизили – 7,69%; повысили – 7,69%

Математика: подтвердили – 85,71%; понизили – 0%; повысили – 14,29%

Результаты ВПР по предметам «математика», «русский язык», «окружающим мир» по итогам освоения программы 4-го класса более чем на 80% подтверждают объективность выставленных итоговых отметок учащимся 4-х классов. Отмечается снижение среднего бала по предметам «русский

### Результаты ВПР (осень 2022)

#### 5-ые классы

Русский язык – 3,0  
Математика – 3,3  
Биология – 3,4  
История – 3,3



Соответствие годовым отметкам за 2021 год:

Русский язык: подтвердили – 75%; понизили – 18,75%; повысили – 6,25%

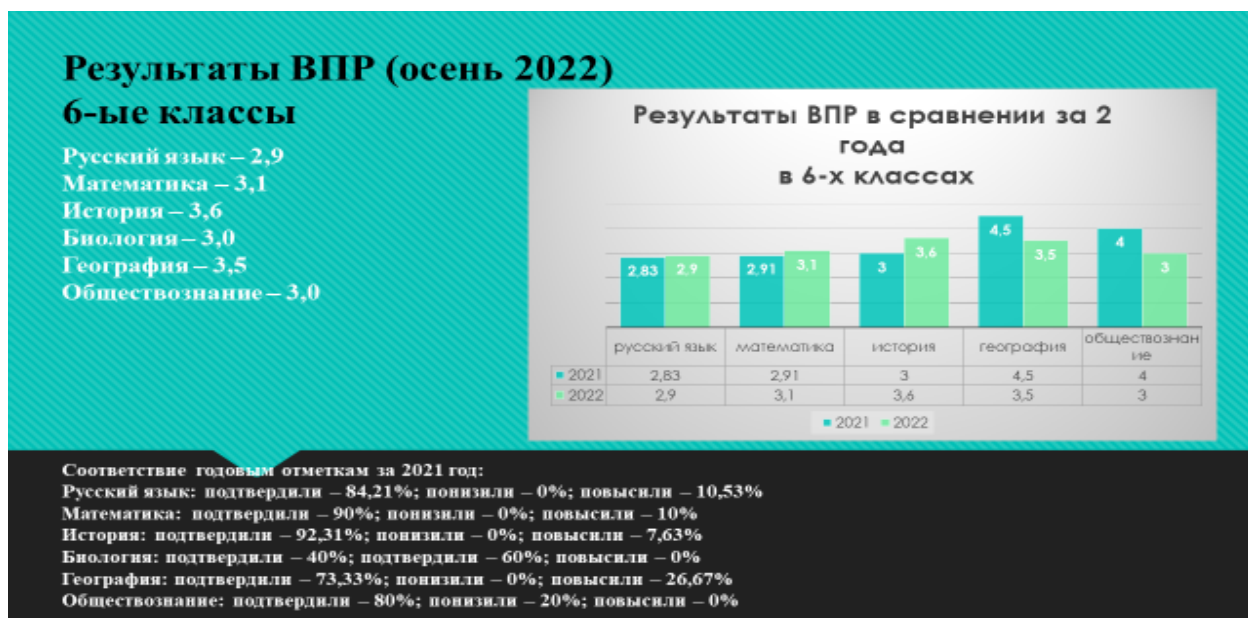
Математика: подтвердили – 86,67%; понизили – 6,67%; повысили – 6,67%

Биология: подтвердили – 87,5%; понизили – 6,25%; повысили – 6,25%

История: подтвердили – 100%; понизили – 0%; повысили – 0%

язык» и «окружающий мир» и повышение среднего балла по предмету «математика».

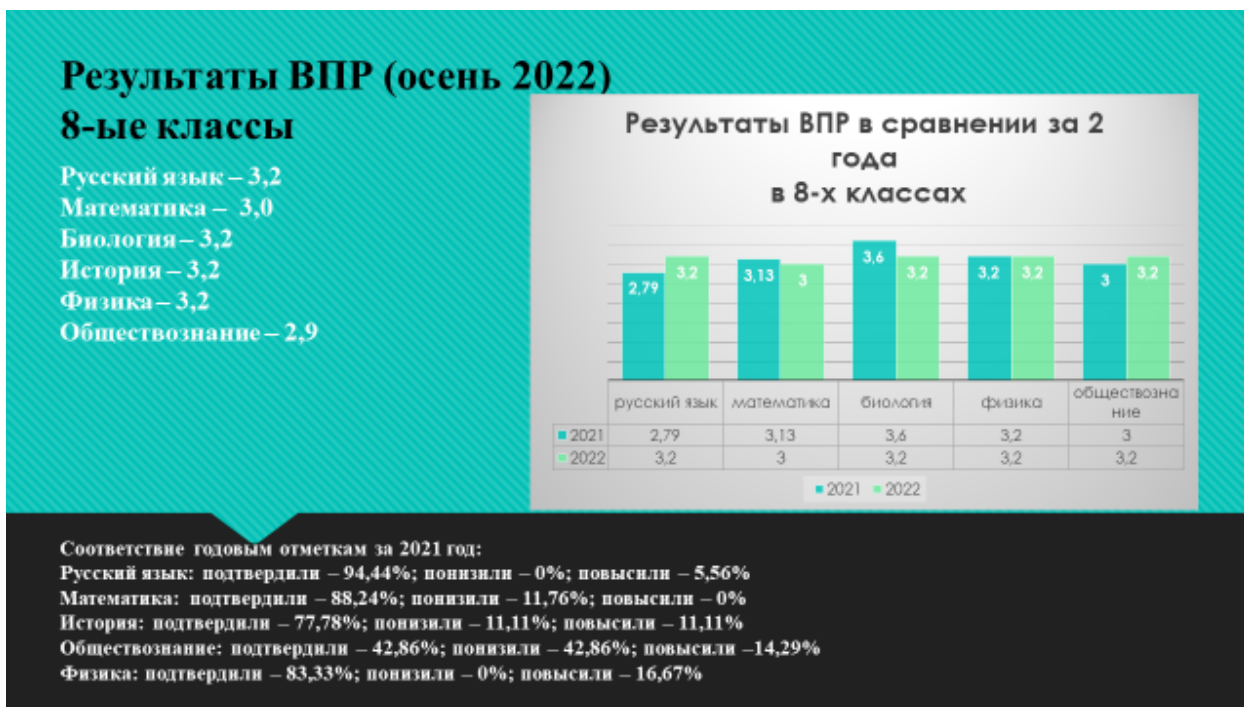
Учащиеся 6-х классов повысили средний балл по предметам «русский язык» и «математика». По предмету «история» отмечается незначительное снижение среднего балла. По предмету «биология» отмечается стагнация результатов. Соответствие итоговых отметок меньше всего составило по предмету «русский язык» - 75%, по предмету «история» объективность итоговых отметок к отметкам за ВПР составила 100%.



В результатах ВПР учащихся 7-х классов по итогам освоения учебного материала в 6-ом классе отмечается повышение среднего балла по предметам «русский язык», «математика», «история». По предметам «география» и «обществознание» отмечается снижение среднего балла. Предположительно, это связано с тем, что ВПР по данным предметам впервые проводились в компьютерной форме. Объективность выставления итоговых отметок по предметам составила от 40% по предмету «биология» до 92,31% по предмету «история».



В результатах ВПР учащихся 8-х классов по итогам освоения учебного материала в 7-ом классе отмечается повышение среднего балла по предметам «русский язык», «история», «география», «английский язык». По предметам «обществознание» и «немецкий язык» отмечается снижение среднего балла. Объективность выставления итоговых отметок по предметам составила от 37,6 по предмету «обществознание» до 100% по предмету «история».



В результатах ВПР учащихся 9-х классов по итогам освоения учебного материала в 8-ом классе отмечается повышение среднего балла по предметам «русский язык», «обществознание». По предметам «математика» и «биология» отмечается снижение среднего балла. Объективность выставления итоговых отметок по предметам составила от 42,86% по предмету «обществознание» до 94,44% по предмету «русский язык».

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- первый опыт написания ВПР в компьютерной форме.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали низкий объем участия.

На уровне основного общего образования процент обучающихся, принявших участие в олимпиаде составил 34,2%.

**Таблица 21. Количественные данные об участии обучающихся из 5-9-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

**в 2022/2023 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		Из них ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ		Из них с ОВЗ
140	48	6	33	4	14	2	1	0

**Таблица 22. Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году**

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
		всего	из них с ОВЗ	всего	из них с ОВЗ	всего	из них с ОВЗ
Математика		5	0	0	0	0	0
Русский язык		6	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	8	11	0	0	0	0	0

**Таблица 23. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	10	0	0	0	4	1	0	1
География	8	8	4	4	5	0	0	0
Информатика	6	0	0	0	1	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	15	3	1	2		0		
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	15	2	1	1	1	0	0	0
Математика	10	0	0	0		0		
Немецкий язык	2	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	13	9	4	5	6	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	6	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	19	9	4	5	5	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	1	0	0	0
Физическая культура	4	2	0	2	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	6	0	0	0	4	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	118	33	14	19	27	1	0	1

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
<b>2020</b>	39	1 (2,6%)	33 (84,6%)
<b>2021</b>	34	4 (13,3%)	30 (86,7%)
<b>2022</b>	33	1 (3,03%)	28 (84,4%)

В 2022 году по сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось на 10 процентов. Количество выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, практически не изменилось. Это связано с тем, что в Школе ведется активная предпрофессиональная и профориентационная работа.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ №3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ №3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.



Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, на сайте Школы была размещена онлайн-анкета по исследованию удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий образовательной деятельности. В онлайн-опросе приняло участие 198 родителей (законных представителей) учащихся 1-9-х классов (86% от общей численности представителей родительской общественности). Результаты опроса по удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – удовлетворены - 92%; не удовлетворены – 15%.

2. Условия и оснащенность ОО – удовлетворены 98%; не удовлетворены – 2%.
3. Психологический комфорт в ОО – удовлетворены - 93%% не удовлетворены - 8%.
4. Деятельность администрации – удовлетворены 90%; не удовлетворены – 10%.

**Конкурс по определению получателей грантов в форме субсидий  
из областного бюджета муниципальным общеобразовательным  
организациям  
на мероприятия по стимулированию качества образования**

В декабре 2021 года МБОУ ООШ №3 совместно с МАОУ «Лицей №10» стали победителями в грантовом конкурсе по стимулированию качества образования. Каждая общеобразовательная организация получила грант в форме субсидии из областного бюджета - 1,5 млн рублей на реализацию совместных проектов, направленных на качество образования. Средства гранта в рамках реализации проекта победителями конкурса были направлены на оснащение кабинета физики: была приобретена новая мебель для кабинета, закуплены наборы для лабораторных работ по физике для подготовки учащихся к ОГЭ, новое лабораторное оборудование, а также интерактивная панель. Также средства гранта расходовались на стимулирующие выплаты педагогам.

Реализация проекта проходила в 2022 году. Итоги проекта представлены на слайдах ниже.





### Реализация регионального проекта «500+»

В 2022 году продолжалась работа коллектива по повышению качества образования в рамках реализации проекта «500+».

Администрацией МБОУ ООШ №3 совместно с Управлением образования администрации Советского ГО и ГАУ КО ДПО КОИРО была составлена «дорожная карта» по реализации мероприятий проекта в 2022 году. В соответствии с данным документом строилась работа школы: была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности, спланирована деятельность коллектива по формированию функциональной грамотности у обучающихся, управленческая команда неоднократно представляла свой опыт работы на различных площадках регионального и федерального уровней.

Школа продолжила сотрудничество с Детским технопарком «Кванториум», которые обучали учащихся передовым технологиям на базе Школы в течение недели.

В рамках профориентационной работы Школа продолжила реализацию договора о сетевом взаимодействии с «Академией инноваций», сотрудники которой провели обследование обучающихся 7-9 классов на предмет профессиональных склонностей и интересов, уровня экзаменационной тревожности.

Педагоги школы продолжили активно повышать свое мастерство в рамках «Часа предмета» - консультаций со специалистами КОИРО, направленных на преодолению трудностей в работе учителя. Администрация Школы активно участвовала в консультациях для управленческой команды.

По итогам 2022 года МБОУ ООШ №3 была исключена из проекта «500+» как школа, повысившая свои образовательные результаты.



## VIII. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

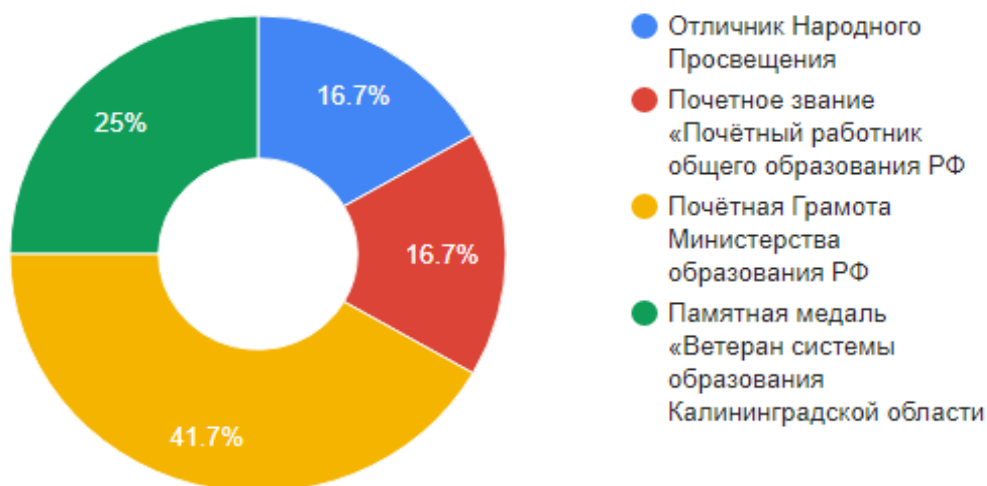
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

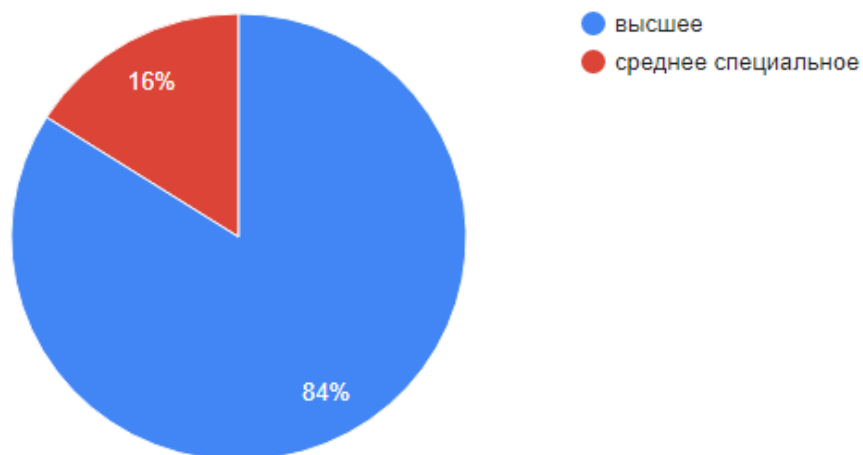
За отчётный период (январь 2022 года по декабрь 2022 г.) в школе работают 24 педагогических работника, включая директора школы и заместителя директора по УВР. В штате есть один совместитель – советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями.

Из них имеют:

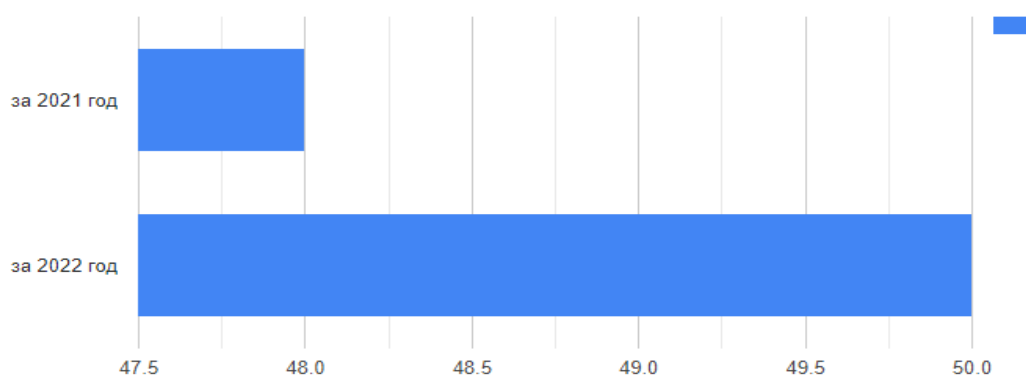
### *Почётные звания и награды:*



**Образовательный уровень педагогических работников:** 20 педагогических работников имеют высшее образование (84%), 4 сотрудника имеют среднее специальное педагогическое образование. Прирост педагогов, имеющих высшее образование, составил 8% за 2022 год.

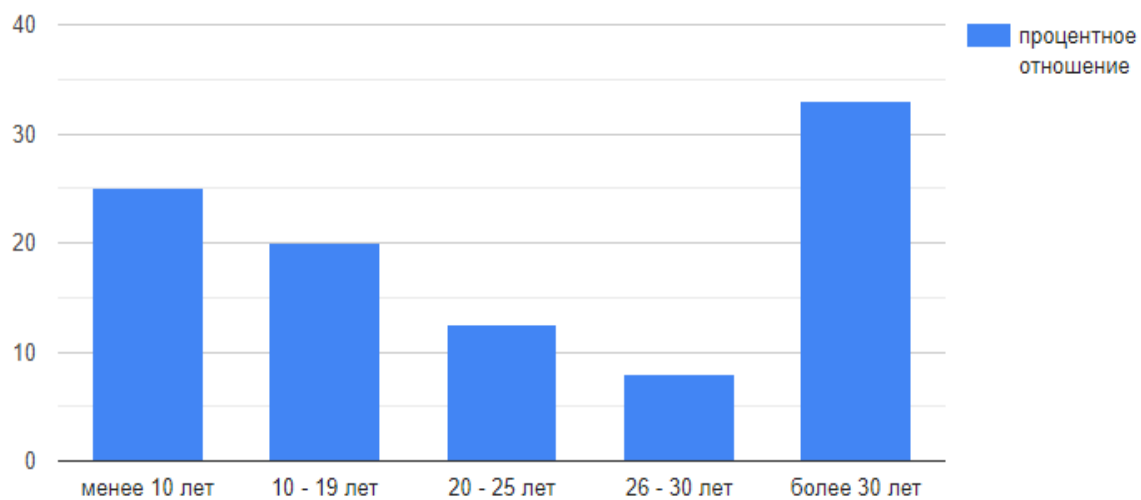


### Возрастной состав педагогического коллектива



### Педагогический стаж

Педагогический стаж более 30 лет имеют



## Аттестация педагогических работников Наличие квалификационных категорий



**Вывод:** за отчётный период в школе произошёл соответственный рост показателей общего числа аттестованных педагогов; рост квалификационного потенциала педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, - это в целом обеспечило позитивную динамику. Прирост числа педагогов с первой квалификационной категорией составил 16%.

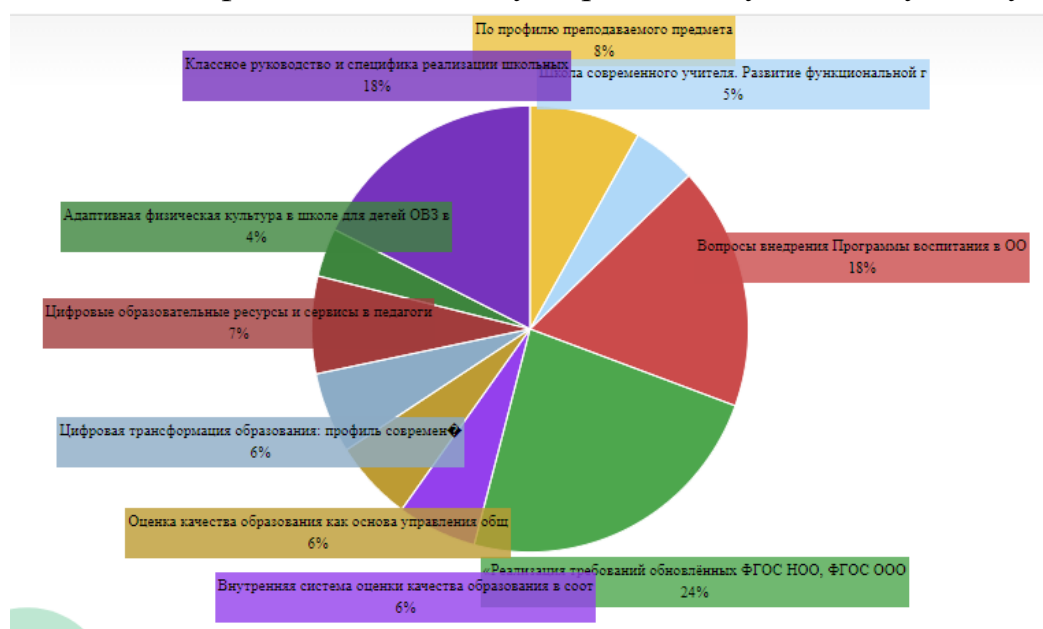
Приведенные выше показатели, достигнуты за счет активной работы администрации школы, её управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогических работников, через методическую работу МБОУ ООШ №3 по анализу состава аттестованных кадров и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

### Повышение профессионального мастерства педагогов

За отчётный период произошли изменения в повышении профессионального мастерства учителей.

#### 1. Учеба на курсах повышения квалификации

За текущий период педагоги МБОУ ООШ №3 прошли различные курсы повышения квалификации согласно утверждённому годовому плану Школы.



Кроме указанных курсов в полном составе (100%) коллектив Школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения».

В настоящее время согласно плану МБОУ ООШ имеет потребность в курсовой подготовке педагогов по программам:

- организация образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС ОО – 1 педагог (курсы запланированы на февраль 2023 года);
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (август 2023 г.) – 6 педагогов.

## **2. Профессиональная переподготовка педагогов**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через профессиональную переподготовку.

Профессиональная переподготовка педагогических работников за отчётный период осуществлялась в соответствии с перспективным планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и работников МБОУ ООШ №3 и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования. За отчётный период 1 педагогический работник прошёл профессиональную переподготовку по программе: «Учитель начальных классов».

**Вывод:** за обследуемый период цель работы по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства проводилась в соответствии с Планом работы МБОУ ООШ №3 и достигнута.

У педагогов, работающих по новым ФГОС-2021, дефицита компетенций нет.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, работе классных руководителей в соответствии с новой программой воспитания, работе по оценке качества образования как основы управления ОО.

### **Формирование функциональной грамотности**

В отчётный период в Школе организовано методическое сопровождение педагогических работников с целью создания условий для



развития профессиональных компетенций учителя по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Методическая работа проходит согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ ООШ №3 на 2022-2023 учебный год.

На заседании педагогического совета (25.01.2022 г.) обсуждены результаты диагностической работы по функциональной грамотности в 8-х классах и приняты управленческие решения:

- продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности 1-5 х классах и разработать рабочую программу для 6-х, внедрив ее с 01.09.2023 года;
- продолжить реализацию рабочих программ факультативов по всем видам функциональной грамотности в 9-х классах;
- обучить на курсах повышения квалификации прибывших педагогов;
- организовать проведение семинара-практикума «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»;
- проведение педагогического совета «Оценивание заданий по функциональной грамотности»;
- проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»;
- активизация групповых и парных форм работы, применение формирующего оценивания;
- проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности для учащихся 6-7 классов;
- внутришкольное издание методического сборника «Методическое пособие для учителя по формированию функциональной грамотности»;
- проведение «Дней функциональной грамотности»;
- проведение мониторинга по функциональной грамотности в 1-5-х и 8-х классах по итогам учебного года для отслеживания изменений.

Для решения задачи, направленной на выявление профессиональных самодефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организации работы по их преодолению, учителя Школы приняли участие в онлайн-семинаре «Мониторинг развития функциональной грамотности у школьников: план, приёмы и методики», который был проведён издателем «Аktion-Образование» в ноябре 2022 года с получением сертификатов.

Также были востребованы у педагогов региональные вебинары, проводимые Министерством образования Калининградской области по

функциональной грамотности, посвященные решению практических задач развития функциональной грамотности.

При планировании годовой работы на 2022 год Методические объединения на своих заседаниях обсудили Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». Работа объединений по вопросам функциональной грамотности в 2022 году была ориентирована на выполнение рекомендаций, изложенных в письме.

Вопросы внедрения в практику работы учителя эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся рассматриваются на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся разработанными и апробированными учебными заданиями практико-ориентированного характера по формированию математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся начального и основного уровня образования.

#### **Развитие функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности**

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Поэтому в каждый урок или внеурочное занятие учителя Школы включают задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

На заседаниях методических объединений в 2022 году педагоги обсудили внесенные поправки в Программу воспитания в разделы «задачи» и «результаты», относительно формирования различных компетенций.

Согласно внесённых изменений, на внеурочных занятиях формируются такие компетенции как:

- умение работать в команде;
- эффективное управление проектной работой (планирование, подготовка, активное участие, проведение, подведение итогов, оценка результата; возможности, риски, выводы для участия в следующем событии);
- публичное представление и выступление (общение с аудиторией, умение отвечать на вопросы аудитории);
- техническая грамотность (владение компьютером, различными программами для презентаций, звуковой, световой аппаратурой, работа с микрофоном);

- креативность (способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений).

**Вывод:** работу Школы по методическому сопровождению по формированию функциональной грамотности считать удовлетворительной.

Результаты выявленных у педагогов проблем в работе над формированием функциональной грамотности, решить посредством использования потенциала современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности; участия педагогов школы в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в регионе; привлечения учителей, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

#### **Обмен педагогическим опытом**

Для педагогического коллектива МБОУ ООШ №3 обмен педагогическим опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога.

За отчётный период трансляция педагогического опыта проходила через:

- распространение опыта через интернет-ресурсы;
- участие в педагогических мероприятиях на уровне муниципалитета;
- участие в работе школьных и муниципальных МО (открытые уроки по плану работы ШМО, выступления на педагогических советах, обмен опытом по темам самообразования).

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет.

В 2022 году было проведено 6 педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами перед школой.

На педагогических советах рассматривались вопросы о стратегии развития воспитания обучающихся в Калининградской области; о Программе воспитания МБОУ ООШ №3; о переходе МБОУ ООШ №3 на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, анализ работы школы по триместрам, о результаты

диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах МБОУ ООШ №3.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В 2022 году учитель физической культуры стала победителем муниципального конкурса «Учитель года», дипломантом регионального конкурса.

### **Работа методических объединений**

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 4 методических объединения: «МО учителей начальной школы», «МО учителей гуманитарного цикла», «МО учителей естественно-математического цикла», «МО учителей спортивно-эстетического цикла».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: работа по формированию функциональной грамотности обучающихся; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых образовательных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы самообразования педагогов, подготовки к итоговой аттестации, анализ пробных экзаменов и триместровых контрольных работ, анализируют участие обучающихся в ВОШ. Рассматриваются вопросы повышения качества образования по дисциплинам учебного плана. Учителя обмениваются опытом работы с отстающими и мотивированными учащимися, делятся опытом работы по внеурочной деятельности.

Руководители методических объединений с анализом работы по триместрам, учебному году выступают на заседаниях педагогических советов.

Работа методических объединений по итогам окончания 2022 учебного года, итогам 1 и 2 триместров 2022-2023 учебного года признана удовлетворительной.

### **Внедрение требований нового ФГОС НОО и ФГОС ОО**

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС ОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает удовлетворительную готовность педагогов.

Необходимо продолжить план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, внедрении системы наставничества и работы в парах, а также адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ОО образования.

**Вывод:** методическая работа в МБОУ ООШ №3 за отчётный период 2022 г. проходила планово, под контролем администрации школы и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности; охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чём говорит возросший методический уровень проведённых открытых уроков; благодаря формам проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества; заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителя.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ №3 при реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования показывает, что педагогами не допускается нарушений санитарных правил (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20; (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) и учащиеся не используют в урочной деятельности более двух электронных устройств одновременно, а также не пользуются мобильными средствами связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МБОУ ООШ №3 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются печатные пособия, включенные в федеральный перечень учебников.

Электронные средства обучения в Школе отсутствуют.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14 532 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10 377 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Таблица 25. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10377	9578
2	Педагогическая	340	90
3	Художественная	2699	2300
4	Справочная	250	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	550	480

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов общей площадью 979,7 м.кв., из них специализированных:

- кабинет информатики- 48 кв.м.
- кабинет технологии- 64 кв.м.
- спортивный зал-285,6 кв.м.
- актовый зал-194,2 кв.м.
- кабинет физики- 47,5 кв.м.
- кабинет химии- 50,4 кв.м.

Три кабинета (географии, начальных классов, математики) оснащены современной мультимедийной техникой в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (интерактивные панели с вычислительным блоком и мобильным креплением). Кабинет физики в 2022 году был оснащен интерактивной панелью и лабораторным оборудованием по физике в рамках реализации регионального проекта «ФСКО-2022».

Остальные кабинеты Школы оборудованы компьютерами для учителя и ТВ-панелями.

В летний период был произведен косметический ремонт всех учебных кабинетов, приобретены стенды со справочными материалами для кабинета математики. В рамках реализации регионального проекта «ФСКО-2022» была приобретена новая мебель для кабинета физики.

Анализ данных, полученных в результате самообследования, позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническое оснащение МБОУ ООШ №3 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;
- качественно оснащены учебные кабинеты - ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2022 году учреждение профинансировано из различных бюджетов: за счет областного бюджета субвенция на выполнение государственного задания 18 702 240,00 рублей, за счет местного бюджета для содержания учреждения 2 967 400,00 рублей, за счет федерального бюджета обеспечение питанием учащихся с 1 по 4 класс в сумме 1 316 598,06 рублей, классное руководство -1 651 001,01 рублей, за счет областного бюджета на обеспечение



питанием учащихся с 1 по 4 класс 586 478,78 рублей, за счет федерального бюджета на выплату заработной платы советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями —

101 343,49 рублей , за счет местного и областного бюджета субсидии на иные цели 4 856 832,89 рублей, в том числе обеспечение питанием учащихся с 5 по 9 класс в сумме 2 252 851,53 рублей. За счет средств областного бюджета предоставлен грант в форме субсидии на мероприятия по стимулированию качества образования в 2022 году-1521735,00 рублей.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>230</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>90</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>140</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>17 (7,4%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
– по результатам ОГЭ	балл	<b>3,8</b>
– по результатам ГВЭ	балл	<b>4,0</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
– по результатам ОГЭ		<b>3,2</b>
– по результатам ГВЭ		<b>4,1</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	<b>Не реализуется</b>

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>Не реализуется</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>96 (41,7%)</b>

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>10 (4,3%)</b>
– регионального уровня		<b>10 (4,3%)</b>
– федерального уровня		<b>0%</b>
– международного уровня		<b>0%</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>230 (100%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>34 (14,7%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>23</b>
– с высшим образованием		<b>-</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>19</b>
– средним профессиональным образованием		<b>0</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>4</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>14 (60%)</b>

– с высшей		<b>3 (13%)</b>
– первой		<b>11 (47%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>10 (43%)</b>
– до 5 лет		<b>2 (8,6 %)</b>
– больше 30 лет		<b>8 (34,7%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>12 (52 %)</b>
– до 30 лет		<b>12 (52%)</b>
– от 55 лет		<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>24 (100%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>21 (87,5%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,3</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>25,3</b>
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>нет</b>

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>
– медиатеки		<b>нет</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>230 (100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>4,04</b>

В 2022 году средний балл ГИА-9 по обязательным предметам и предметам по выбору рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням начального общего и основного общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ №3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-5-х классах.

**Основные направления деятельности школы в 2023 году:**

1. создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
2. совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА-9;
3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества;
4. продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий.
5. продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.